

EVALUATION DES ECOLES 1^{er} degré

Domaine 4 – L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

- **D4.1 Relations avec les autorités de rattachement et leurs services, ainsi qu'avec les services déconcentrés de l'État (*3 Tableaux)**

D4.1.1 Autorités académiques et services (rectorat, DSDEN), IEN de circonscription et équipe de circonscription

D4.1.2 Collectivité de rattachement (commune, communauté de communes, EPCI, etc.)

D4.1.3 Justice, police, gendarmerie

- **D4.2 Collaborations avec les autres écoles et établissements (écoles, collèges, réseau d'éducation prioritaire) (*4 Tableaux)**

D4.2.1 Liaison école-collège

D4.2.2 Place de l'école au sein d'autres réseaux (liaison école maternelle, école élémentaire, RPI dispersé)

D4.2.3 REP,

D4.2.4 Même collectivité territoriale

- **D4.3 Alliance éducative avec les parents et co-éducation (*1Tableau)**

- **D4.4 Collaborations avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable et partenariats éventuels avec le monde économique et technologique (*3 Tableaux)**

D4.4.1 Cartographie des partenaires et des types d'activité concernés

D4.4.2 Fonctionnement des partenariats (temps scolaire et périscolaire), effets et impacts

D4.4.3 Place de l'USEP, Place de la coopérative scolaire

• **D4.1 Relations avec les autorités de rattachement et leurs services, ainsi qu'avec les services déconcentrés de l'État (Tableau 1/3)**

D4.1.1 Autorités académiques et services (rectorat, DSDEN), IEN de circonscription et équipe de circonscription

Questionnement possible	Boîte à outils
<p>Autorités académiques et services (rectorat, DSDEN)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition, formalisation et efficacité • Accès aux instructions et ressources diffusées, bénéfice • Aides demandées à la DSDEN et au rectorat, mise à profit des réponses • Adaptation à la gestion quotidienne et aux situations de crise • Place et rôle du directeur <p>IEN de circonscription et équipe de circonscription</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalités et efficacité de la communication • Disponibilité et bénéfice tiré des informations institutionnelles • Modalités d'accompagnement de l'école (demandeuse ou non) <ul style="list-style-type: none"> ○ Fonctionnement logistique (accompagnement à la fluidité des liens avec la collectivité de rattachement) ○ Fonctionnement pédagogique et didactique (visites de l'équipe de circonscription, rédaction et mise en œuvre du projet d'école, organisation des enseignements, des services et de la structure, auto-évaluation des résultats obtenus, etc.) ○ GRH (valorisation des talents, gestion des postes à profil, etc.) ○ Élaboration des plans de mise en sécurité (PPMS, plan anti-intrusion, etc.) ○ Gestion de différends, tensions, conflits, crises • Remontées d'information en direction de l'autorité hiérarchique (facilités, obstacles et bénéfice pour l'école) <ul style="list-style-type: none"> ○ Mise à jour de l'application ONDE ○ Réponses aux enquêtes ○ CR des conseils d'école, conseils de maître et de cycle ○ Signalements de faits graves ○ Renseignement d'un tableau de bord • Place et rôle du directeur 	<p><u>Données ou indicateurs chiffrés :</u></p> <hr/> <p><u>Observations directes ou documents à analyser :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Procédures définissant les relations • Liste des interlocuteurs privilégiés au sein de la circonscription, de la DSDEN et du rectorat • Inventaire des demandes dont a fait l'objet l'école de la part de sa hiérarchie (au cours de l'année écoulée) • Inventaire des réponses fournies • Inventaire des demandes effectuées en direction de la hiérarchie ou de la collectivité • Inventaire des réponses obtenues <hr/> <p><u>Point de vue des acteurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipe de l'école : identification des fonctions des autorités de rattachement, degré de simplicité et de fluidité des relations institutionnelles • Élèves et parents : perception de la cohérence d'action des différentes parties prenantes institutionnelles

• **D4.1 Relations avec les autorités de rattachement et leurs services, ainsi qu'avec les services déconcentrés de l'État (Tableau 2/3)**

D4.1.2 Collectivité de rattachement (commune, communauté de communes, EPCI, etc.)

<p>Collectivité de rattachement (commune, communauté de communes, EPCI, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition, formalisation et efficacité du mode de communication (part d'initiative laissée à l'école) • Inscription des élèves (effectivité, existence et respect de la sectorisation, etc.) • Participation aux travaux du conseil d'école • Logistique (locaux en nombre suffisant, entretien, actualisation des équipements, élaboration PPMS et plans anti-intrusion, etc.) • Fonctionnement quotidien (fournitures, trousse de secours, photocopies, nettoyage, mise à disposition de personnels, etc.) • Qualité du recrutement et de la formation des personnels mis à disposition • Soutien de l'action pédagogique et éducative (subventions, mise à disposition d'intervenants extérieurs, soutien au périscolaire, etc.), réponse aux demandes de l'école et bénéfice • Restauration scolaire, accueil avant et après la classe : qualité, possibilité d'influer sur les décisions • Accès aux décisions budgétaires et à leur mise en œuvre • Implication de l'école dans des actions pilotées par la collectivité (études surveillées, pause méridienne, etc.), impact sur le fonctionnement de l'école • Bilan global du climat de coopération • Possibilités d'influer sur les décisions en matière de transport scolaire • Place et rôle du directeur 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fréquence des rencontres • Taux de présence aux conseils d'école
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formalisation des procédures définissant les relations • Liste des interlocuteurs privilégiés au sein de la collectivité • Comptes rendus des rencontres avec les représentants de la collectivité de rattachement • Inventaire des demandes adressées à l'école (sur l'année écoulée) • Inventaire des réponses fournies par l'école • Inventaire des demandes formulées par l'école • Inventaire des réponses obtenues
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipe de l'école : identification des fonctions des autorités de rattachement, appréciation et analyse du degré de simplicité et de fluidité des relations • Personnels des collectivités : fluidité des modalités relationnelles ; identification des difficultés éventuelles et des solutions trouvées, le cas échéant • Élèves et parents : perception de la cohérence d'action des différentes parties prenantes institutionnelles

• **D4.1 Relations avec les autorités de rattachement et leurs services, ainsi qu'avec les services déconcentrés de l'État (Tableau 3/3)**

D4.1.3 Justice, police, gendarmerie

Justice, police, gendarmerie <ul style="list-style-type: none">• Existence d'un référent dans l'école et dans chaque service de l'État et des collectivités territoriales (Région, commune, EPCI, etc.), analyse du mode de relation• Degré de régularité de points de situation• Liaison entre les différents services pour gérer une même situation• Sollicitation d'interventions au sein de l'école (action de sensibilisation aux addictions, risques liés à l'utilisation des réseaux sociaux, etc.), aide à la conception des PPMS ou plan anti-intrusion, présence lors des exercices d'alerte, etc.)• Place et rôle du directeur	Données ou indicateurs chiffrés : <ul style="list-style-type: none">• Fréquence des rencontres
	Observations directes ou documents à analyser : <ul style="list-style-type: none">• Formalisation des procédures définissant les relations• Liste des interlocuteurs privilégiés• Comptes rendus des réunions
	Point de vue des acteurs : <ul style="list-style-type: none">▪ Équipe de l'école : identification des interlocuteurs des services de l'État, appréciation et analyse du degré de simplicité et de fluidité des relations

• **D4.2 Collaborations avec les autres écoles et établissements (écoles, collèges, réseau d'éducation prioritaire)**
 (Tableau 1/4)

D4.2.1 Liaison école-collège

Questionnement possible	Boîte à outils
<p>Liaison école-collège</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sectorisation, démographie, flux <ul style="list-style-type: none"> ○ Analyse des leviers ou freins à une liaison efficace • Fonctionnement du conseil école-collège (composition et stabilité, place du ou des directeurs d'école, fréquence des réunions, qualité du plan d'actions élaboré, modalités de suivi et d'évaluation, etc.), contribution effective de l'école à son fonctionnement • Collaboration inter-degré dans le cadre des conseils de cycles et conseils de classe réalisée par l'école, contribution de l'école et bénéfice • Exploitation commune des évaluations à l'entrée en 6^{ème}, contribution de l'école et bénéfice • Concertations communes auxquelles participe l'école <ul style="list-style-type: none"> ○ Fréquence et contenus abordés ○ Ressources et outils d'analyse utilisés ○ Problématiques dégagées, réponses apportées ○ Contribution de l'école et bénéfice • Projets communs auxquels participe l'école <ul style="list-style-type: none"> ○ Nature et contenus ○ Stabilité et effets observés ○ Contribution de l'école et bénéfice • Bilan de la liaison école-collège <ul style="list-style-type: none"> ○ Acculturation et rapprochement inter-degrés ○ Efficacité de l'action menée sur les apprentissages des élèves ○ Stabilité et dynamique ○ Aide de l'équipe de circonscription, de l'équipe de direction du collège, d'IA-IPR, etc. ○ Place et rôle du directeur 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <p>Sectorisation, démographie et flux réalisés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de collèges accueillant des élèves de l'école • Taux d'évitement (à définir exactement) • Part des élèves de l'école dans les classes de 6^{ème} des collèges de desserte <p>Concertations communes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fréquence et taux de participation <p>Projets communs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre et contenus <hr/> <p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feuille de route • Comptes rendus des différentes instances et réunions • Place de la liaison dans le projet d'école • Bilans écrits des projets et actions menés <hr/> <p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipe de l'école : facilité de mise en place et de suivi des collaborations, selon le contexte de l'école, lien avec le parcours des élèves ; appréciation de la qualité des projets menés • Élèves et parents : perception des bénéfices des collaborations • Collège : intérêt de la collaboration

• **D4.2 Collaborations avec les autres écoles et établissements (écoles, collèges, réseau d'éducation prioritaire)**
 (Tableau 2/4)

D4.2.2 Place de l'école au sein d'autres réseaux (liaison école maternelle, école élémentaire, RPI dispersé)

<p>Liaison école maternelle-école élémentaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadre des rencontres entre les enseignants • Place et rôle des directeurs d'école • Contenu des concertations (parcours des élèves, exploitation des évaluations repères, ajustement des pratiques, élaboration d'outils communs, etc.) • Nature des projets élaborés et mis en œuvre en commun • Accompagnement de l'équipe de circonscription • Bilan, contribution de l'école et bénéfice retiré <p>Liaison au sein d'un RPI dispersé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadre et contenu des rencontres entre les directeurs des écoles • Cadre et contenu des rencontres entre les enseignants (parcours des élèves, exploitation des évaluations repères, ajustement des pratiques, élaboration d'outils communs, etc.) • Nature des projets élaborés et mis en œuvre en commun • Impact du rattachement éventuel à des collectivités différentes • Accompagnement de l'équipe de circonscription • Bilan, contribution de l'école et bénéfice • Place et rôle du directeur 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <p>Liaison école maternelle-école élémentaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fréquence des rencontres • Taux de participation • Nombre de projets communs <p>Liaison RPI dispersé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fréquence des rencontres (directeurs, enseignants) • Taux de participation • Nombre de projets communs
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feuilles de route • Comptes rendus des réunions • Place de ces liaisons dans le projet d'école • Bilans écrits des projets menés en commun
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipe de l'école : facilité de mise en place et de suivi des collaborations, selon le contexte de l'école, lien avec le parcours des élèves • Élèves et parents : perception des bénéfices des collaborations • Autres écoles : intérêt de la collaboration • Collectivités concernées : perception des effets de la collaboration entre les différentes écoles du RPID

• D4.2 Collaborations avec les autres écoles et établissements (écoles, collèges, réseau d'éducation prioritaire)

(Tableau 3/4)

D4.2.3 REP

Liaison au sein d'un réseau d'éducation prioritaire <ul style="list-style-type: none">• Information reçue par l'école quant au fonctionnement du réseau• Contribution de l'école au fonctionnement des instances du réseau (instance de pilotage, comité exécutif, conseil école-collège, etc.)<ul style="list-style-type: none">○ Stratégie de pilotage, plan d'action élaboré○ Modalités de suivi et d'évaluation des actions○ Cohérence entre la participation aux instances de pilotage du réseau, d'une part, et celles du secteur de collège d'autre part• Place et rôle du directeur• Place du projet de réseau au côté du projet d'école<ul style="list-style-type: none">○ Connaissance du projet de réseau par l'ensemble des enseignants de l'école○ Participation active à sa construction○ Degré de convergence et de cohérence entre les deux projets• En REP+, utilisation par l'école des heures de pondération au service de la mise en œuvre du projet de réseau, bénéfique• Cadre des rencontres entre les enseignants de l'école et ceux des autres écoles et établissements du réseau• Projets élaborés et mis en œuvre au titre du réseau auxquels participe l'école<ul style="list-style-type: none">○ Nature des projets○ Niveau de collaboration○ Actions ou concertations communes○ Contenu, stabilité, effets observés, contribution de l'école, bénéfique• Accompagnement des pilotes (IEN, principal, coordonnateurs, etc.), sollicitation de la part de l'école et bénéfique• Bilan (cohérence et cohésion, efficacité sur les acquisitions des élèves, réduction des écarts avec les résultats hors éducation prioritaire, amélioration de la justice sociale, etc.)	Données ou indicateurs chiffrés : <ul style="list-style-type: none">• Composition et stabilité, fréquence des réunions, taux de présence• Fréquence des rencontres entre les enseignants de l'école et ceux des autres écoles et établissements du réseau, taux de présence• Nombre de projets élaborés et mis en œuvre au titre du réseau auxquels participe l'école
	Observations directes ou documents à analyser : <ul style="list-style-type: none">• Feuilles de route• Comptes rendus des réunions• Place du projet de réseau dans le projet d'école• Bilans écrits des projets menés au titre du réseau
	Point de vue des acteurs : <ul style="list-style-type: none">• Équipe de l'école : facilité de mise en place et de suivi des collaborations, selon le contexte de l'école, lien avec le parcours des élèves• Élèves et parents : perception des bénéfices des collaborations• Autres membres du réseau (notamment collège) : intérêt de la collaboration

• **D4.2 Collaborations avec les autres écoles et établissements (écoles, collèges, réseau d'éducation prioritaire)**
 (Tableau 4/4)

D4.2.4 Même collectivité territoriale

<p>Liaison entre les écoles relevant d'une même collectivité territoriale, fonctionnement en réseau local des écoles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonctionnement de l'instance de pilotage et de coordination du réseau local d'écoles • Place et rôle du directeur de l'école dans ce réseau local • Nature et cadre des rencontres entre les directeurs • Implication de l'école dans les concertations • Nature des projets mis en œuvre • Bénéfices retirés par l'école en provenance de la collectivité dans le cadre de ce réseau local d'écoles (plan matériel et pédagogique) • Accompagnement de l'équipe de circonscription • Répercussion sur le fonctionnement de l'école • Répercussion sur les apprentissages et les progrès des élèves 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fréquence des rencontres, taux de participation • Nombre de projets mis en œuvre
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feuilles de route • Comptes rendus des réunions • Place du réseau local d'école dans le projet d'école
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipe de l'école : facilité de mise en place et de suivi des collaborations, selon le contexte de l'école, lien avec le parcours des élèves • Élèves et parents : perception des bénéfices des collaborations • Autres membres du réseau : intérêt de la collaboration • Collectivité de rattachement : intérêt de la collaboration

•D4.3 Alliance éducative avec les parents et co-éducation (Tableau1/1)

Questionnement possible	Boîte à outils
<ul style="list-style-type: none"> • Mise à profit des outils de communication sur la vie de l'école et les acquis des élèves (outils nationaux (mallette des parents), initiative de l'école, efficacité auprès des élèves) • Organisation des élections au conseil d'école, place laissée aux parents (information préalable, recueil des candidatures, établissement des listes, aide à la logistique, etc.), évolution du taux de participation • Place des parents au sein du conseil d'école (modalités de diffusion des ODJ et documents afférents, initiatives pour faciliter la participation aux débats et prises de décision, contribution à l'élaboration et au suivi du projet d'école et de ses actions, etc.) • Place des parents dans le quotidien de l'école <ul style="list-style-type: none"> ○ Propositions sur le fonctionnement ○ Information sur la vie de l'école ○ Accès aux enseignants pour évoquer ou être informés de la situation de leur(s) enfant(s) et de la vie de classe ○ Mise en œuvre, pour les représentants des parents, de leur rôle de relais et de médiateur pour les contenus évoqués en conseil d'école et pour le fonctionnement quotidien de l'école ou l'évocation de situations particulières ○ Activités scolaires et périscolaires (organisation et participation) ○ Activités de la coopérative scolaire ○ Stratégies de règlement des tensions et conflits • Partage avec les familles des objectifs liés aux valeurs de la République et de leur mise en œuvre dans la vie de l'école • Bilan qualitatif du climat de coopération avec les parents • Place et rôle du directeur 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taux de fréquentation de l'espace numérique de travail (le cas échéant) par les parents et les élèves • Taux de participation des parents aux élections • Taux d'occupation des sièges • Taux de présence des parents au conseil d'école • Nombre de réunions organisées avec les parents (en précisant la nature) <p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comptes rendus des instances • Contenus et activité sur l'espace numérique ouvert aux parents et aux élèves (le cas échéant) • Inventaire des projets collectifs menés avec les parents d'élèves • Bilans écrits des projets menés avec les parents d'élèves • Inventaire des interventions des parents d'élèves sur la vie de l'école au cours de l'année écoulée (toutes catégories confondues) • Inventaire des réponses apportées <p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipe de l'école : degré de facilité de construction de la relation avec les parents, selon le contexte de l'école, perception d'une co-éducation attentive aux prérogatives de chacun • Élèves et parents : relation famille/école, degré d'explicitation quant à l'action pédagogique et éducative de l'école, les outils et modalités de mise à disposition des informations, des ressources et la communication avec l'école

• **D4.4 Collaborations avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable et partenariats éventuels avec le monde économique et technologique (Tableau 1/3)**

D4.4.1 Cartographie des partenaires et des types d'activité concernés

Questionnement possible	Boîte à outils
<p>Cartographie des partenaires et des types d'activité concernés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartographie des partenaires <ul style="list-style-type: none"> ○ Services des collectivités, structures culturelles, scientifiques, sportives de proximité ou plus éloignées, clubs et associations, chambres consulaires, centre de formation des intervenants en éducation musicale, etc. ○ Part d'initiative et d'autonomie dont dispose l'école dans l'entretien de ces relations • Cartographie des types d'activité <ul style="list-style-type: none"> ○ Temps scolaire (interventions extérieures, fréquentation régulière d'une structure culturelle, scientifique, sportive, associative, encadrement des classes transplantées, etc.) ○ Temps péri- ou extrascolaire (aide aux devoirs, CLASS, accompagnement éducatif, NAPE, plan mercredi, programme de réussite éducative, activités entrant dans le périmètre de la cité éducative, etc.) • Cohérence des partenariats entre eux et avec le projet d'école • Inscription des partenariats dans les parcours éducatifs • Adossement des partenariats internationaux au programme de jumelage de la commune de l'école • Place et rôle du directeur 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tableau de bord des partenariats <p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documents de formalisation des partenariats <p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipe de l'école : facilité de mise en place et de suivi des partenariats, selon le contexte de l'école • Élèves et parents : plus-value des partenariats, sentiment d'appartenance • Partenaires : qualité des partenariats engagés • Collectivités : qualité des partenariats engagés

• **D4.4 Collaborations avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable et partenariats éventuels avec le monde économique et technologique (Tableau 2/3)**

D4.4.2 Fonctionnement des partenariats (temps scolaire et périscolaire), effets et impacts

<p>Fonctionnement des partenariats (temps scolaire et périscolaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concertation préalable, élaboration du projet • Prise de décision quant à l'intégration de l'action au sein du temps scolaire, partage des rôles en cas de présence d'un intervenant extérieur au sein d'une activité scolaire • Choix des élèves appelés à bénéficier des activités proposées en temps périscolaire, part d'initiative et d'autonomie dont dispose l'école • Participation des parents • Procédure de suivi (concertation intermédiaire, bilans d'étape, outils de description des activités et d'observation des effets produits, etc.) • Évaluation des résultats sur les acquis des élèves (modalités, critères), régulation (définition du rôle de l'enseignant de la classe) • État des demandes d'accompagnement (instance hiérarchique ou collectivité), bénéfice tiré des réponses obtenues <p>Effets et impact des partenariats</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sur les apprentissages des élèves et leur parcours scolaire • Sur la vie de l'école • Sur l'ouverture de l'école 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tableau de bord des partenariats • Nombre d'actions et suivi des actions • Nombre de sorties scolaires • Nombre et typologie des élèves concernés <p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilans et comptes rendus de réunions • Bilans écrits des activités et projets menés <p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipe de l'école : suivi des partenariats, impact sur les élèves et leurs apprentissages • Élèves et parents : ouverture construite, impact sur les apprentissages • Collectivités : appréciation de la qualité des actions et projets menés
--	--

• **D4.4 Collaborations avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable et partenariats éventuels avec le monde économique et technologique (Tableau 3/3)**

D4.4.3 Place de l'USEP, Place de la coopérative scolaire

<p>Place de l'USEP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présence de l'USEP dans l'offre des activités scolaires ou périscolaires <ul style="list-style-type: none"> ○ Affiliation de l'école, intégration d'activités sur le temps scolaire, degré de participation aux activités périscolaires ○ Bénéfice du partenariat pour l'école et les élèves <p>Place de la coopérative scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structuration de la coopérative scolaire • Implication des acteurs de la communauté éducative dans son fonctionnement • Valeur ajoutée pour le fonctionnement de l'école et pour les élèves • État des aides et conseils demandés, réponses obtenues, bénéfice tiré des réponses 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • USEP : taux de participation aux activités périscolaires • Nombre de licenciés
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilans et comptes rendus de réunions • Bilans des activités et projets menés • Comptes rendus des assemblées générales de la coopérative (rapport d'activité et rapport financier)
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipe de l'école : impact des activités de l'USEP et de la coopérative sur les élèves • Élèves et parents : impact des activités de l'USEP et du fonctionnement de la coopérative scolaire