

EVALUATION DES ECOLES 1^{er} degré

Domaine 2 – La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

•D2.1 Climat scolaire et bien-être à l'école (*5 tableaux)

D2.1.1 Dispositifs de mise en œuvre d'un climat scolaire serein et mesure de leurs effets sur les acteurs

D2.1.2 a Prévention et traitement de la violence

D2.1.2 b Prévention et traitement du harcèlement et du cyberharcèlement

D2.1.3 Égalité filles garçons et prévention des discriminations, Éducation à la santé

D2.1.4 Accompagnement du traitement de la grande pauvreté

•D2.2 Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie (*3 tableaux)

D2.2.1 Formalisation et respect des règles de vie pour le vivre-ensemble et le respect d'autrui

D2.2.2 Développement et reconnaissance de l'engagement des élèves au sein de l'école

D2.2.3 Dispositifs existants pour assurer la continuité entre les différents acteurs de la communauté éducative

•D2.3 Temps et espaces scolaires (*3 tableaux)

D2.3.1 Temps forts dans l'organisation du temps scolaire de l'école, Temps fédérateurs pour le vivre-ensemble

D2.3.2 Attention portée aux temps de l'élève, à son travail personnel à l'école, à ses rythmes

D2.3.3 Organisation et sécurité de tous les espaces de l'école pour le bien-être de tous

•D2.4 Inclusion scolaire et équité (*2 tableaux)

D2.4.1 Accueil et accompagnement collectif et personnalisé de la scolarisation des EBEP

D2.4.2 Développement de la coopération entre élèves

•D2.5 Gestion de crise (*1 tableau)

Identification des risques spécifiques à l'école

Protocoles et moyens anticipés et adaptés à la situation en matière de continuité pédagogique et de soutien psychologique

Formation des acteurs, notamment les directeurs d'école, à la gestion des situations de crise sur l'ensemble du processus (depuis la prévention jusqu'à la gestion en situation)

•D2.1 Climat scolaire et bien-être à l'école (Tableau 1/5)

D2.1.1 Dispositifs de mise en œuvre d'un climat scolaire serein et mesure de leurs effets sur les acteurs

Questionnement possible	Boîte à outils
<p>Dispositifs de mise en œuvre d'un climat scolaire serein et mesure de leurs effets sur les acteurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qualité du climat scolaire (climat relationnel entre adultes, entre élèves, entre adultes et élèves) • Résultat de l'enquête locale de climat scolaire, conclusions, plan d'actions à l'échelle de l'école • Dispositifs de repérage, de prise en charge et mesure des effets du mal-être des élèves • Présence d'un volet éducatif dans le projet d'école, modalités de préparation et d'évaluation • Dispositifs et effets de ceux-ci pour lutter contre la perméabilité de l'école aux tensions importées de l'extérieur • Projets d'expérimentation et d'innovation mis en œuvre et effets de ceux-ci sur le climat scolaire 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <p><u>État de l'école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de réunions d'une équipe éducative par an et type de décisions prises • Taux d'absentéisme des élèves • Proportion d'actes de violence grave signalés dans l'application « Faits établissement » au cours de l'année écoulée • Nombre de micro-violences au cours de l'année écoulée et nombre de mesures ou dispositifs de lutte contre la violence et les micro-violences mis en place au cours de l'année <p>Données issues des enquêtes nationales et locales de climat scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Outils d'auto-évaluation du bien-être à l'école (échelle de 1 à 10) • Pourcentage d'élèves déclarant se sentir bien à l'école <p><u>Observations directes ou documents à analyser :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse et bilan des faits de violence et de micro-violence <p><u>Point de vue des acteurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Personnels : climat scolaire (enquête climat scolaire), engagement des acteurs • Élèves et parents d'élèves : climat relationnel au sein de l'école

•D2.1 Climat scolaire et bien-être à l'école (Tableau 2/5)

D2.1.2 a Prévention et traitement de la violence

Prévention et traitement de la violence <ul style="list-style-type: none">• Suivi, identification de la nature des violences et micro-violences, mesure des incidents et mesure des effets des dispositifs de lutte contre la violence et les micro-violences• Formation de l'équipe pédagogique et du directeur à la gestion de crise• Engagement des élèves dans la prévention de la violence• Communication publique (au sein de l'école et en dehors) sur les violences et les micro-violences	Données ou indicateurs chiffrés : <ul style="list-style-type: none">• Données de l'école (<i>cf. supra</i>)• Données nationales Système d'Information et de Vigilance sur la Sécurité Scolaire
	Observations directes ou documents à analyser : <ul style="list-style-type: none">• Évaluation du volet éducatif du projet d'école• Analyse et bilan des dispositifs de prévention des faits de violence et de micro-violence à un niveau personnel et collectif
	Point de vue des acteurs : <ul style="list-style-type: none">• Personnels : efficacité du volet éducatif du projet d'école à un niveau personnel et collectif, efficacité des dispositifs de prévention à un niveau personnel et collectif, efficacité de l'engagement de tous les acteurs• Ensemble des acteurs : estimation des violences et micro-violences non-visibles

•D2.1 Climat scolaire et bien-être à l'école (Tableau 3/5)

D2.1.2 b Prévention et traitement du harcèlement et du cyberharcèlement

Prévention et traitement du harcèlement et du cyber-harcèlement <ul style="list-style-type: none">• Protocole de détection, prise en charge et traitement des situations de harcèlement et de cyber-harcèlement• Existence d'un référent harcèlement et cyber-harcèlement, en particulier dans les écoles primaires les plus grandes• Réunion d'information au sein de l'école, au moment de la rentrée scolaire auprès des parents, de tous les personnels, des ATSEM, etc.• Politique d'information plus large pour les membres de la communauté éducative• Participation éventuelle à des actions de formation au cours de l'année scolaire sur le harcèlement, le cyber-harcèlement, le respect de la personne, l'utilisation des réseaux sociaux, etc.• Engagement de chaque acteur de l'école dans la prévention du harcèlement et du cyber-harcèlement (dispositifs et autres)• Existence de groupes de médiation entre pairs, d'instances de régulation• Place des partenaires extérieurs (associations, police, justice, etc.)	Données ou indicateurs chiffrés : <ul style="list-style-type: none">• Nombre de cas signalés de harcèlement et de cyber-harcèlement• Nombre de mesures prises pour chaque cas signalé• Nombre de fiches ouvertes – pour l'école – par le référent harcèlement académique ou départemental en lien avec le numéro vert• Nombre et pourcentage d'élèves engagés dans les actions de sensibilisation contre le harcèlement• Nombre et pourcentage de personnels et d'élèves engagés dans les situations de harcèlement et de cyber-harcèlement pour éradiquer le harcèlement et le cyber-harcèlement• Nombre d'actions menées sur un an• Nombre de situations signalées ayant pu être résolues (à l'interne/avec de l'aide extérieure)
	Observations directes ou documents à analyser : <ul style="list-style-type: none">• Bilans des actions menées
	Point de vue des acteurs : <ul style="list-style-type: none">• Personnels : engagement dans la prévention du harcèlement, formation dispensée, information diffusée au sein de l'école et en dehors• Élèves : bien-être dans l'école, perception du climat entre élèves, entre élèves et adultes, engagement dans la prévention, sentiment d'efficacité des actions de sensibilisation

•D2.1 Climat scolaire et bien-être à l'école (*Tableau 4/5*)

D2.1. 3 Égalité filles garçons et prévention des discriminations, Éducation à la santé

<p>Égalité filles garçons et prévention des discriminations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition et explicitation des objectifs aux élèves et aux personnels • Organisations, pratiques éducatives et pédagogiques, dispositifs mis en œuvre favorisant l'égalité filles garçons • Actions de lutte contre les discriminations : information, projets à l'initiative des élèves, etc. • Engagement de chaque acteur de l'école dans la prévention des discriminations • Existence de groupe de médiation entre pairs, d'instances de régulation, de partenariats 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourcentages filles/garçons dans l'enquête locale de climat scolaire • Nombre d'actions menées sur un an <p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilans écrits des actions et des instances <p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personnels : concertation pour la définition des organisations pédagogiques • Élèves : implication, efficacité des actions à un niveau personnel et collectif
<p>Éducation à la santé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formalisation du parcours éducatif de santé • Définition des objectifs et des stratégies mises en place • Intégration des actions de prévention (violence, santé, addictions, sommeil, dangers des écrans, etc.) dans une prévention universelle par le développement des compétences psycho-sociales et un climat scolaire de qualité • Place des élèves, des enseignants et des partenaires (personnels municipaux ou départementaux, associations, etc.) du médecin et du psychologue scolaire dans la politique de prévention et les actions • Effets des dispositifs d'éducation à la santé mis en place • Engagement de chaque acteur de l'école dans l'éducation à la santé 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'actions menées sur un an et mesure des effets sur les élèves (en termes de bien-être, de réussite, etc.) <p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse des documents de suivi du parcours de santé • Bilans écrits des actions <p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personnels : définition des objectifs, des stratégies mises en place, engagement, efficacité des actions menées • Élèves : engagement, efficacité des actions menées à un niveau individuel et collectif • Élèves : implication, efficacité des actions à un niveau personnel et collectif • Parents : implication dans la définition des objectifs

•D2.1 Climat scolaire et bien-être à l'école (Tableau 5/5)

D2.1.4 Accompagnement du traitement de la grande pauvreté

Accompagnement du traitement de la grande pauvreté <ul style="list-style-type: none">• Repérage des élèves en situation de grande pauvreté• Actions en direction des élèves en situation de grande pauvreté (aides financières, actions pédagogiques, vigilance particulière quant à leur intégration à la vie de classe et de groupe, etc.) et mesure de leurs effets	Données ou indicateurs chiffrés : <ul style="list-style-type: none">• Répartition des élèves selon l'indice de position sociale• Répartition des élèves selon la nomenclature Professions et Catégories Socio-professionnelles• Revenu médian du quartier• Nombre et type d'actions menées (dans l'école ou avec des partenaires extérieurs) sur un an et mesure des effets sur les élèves concernés• Nombre de prises en charge spécifiques individuelles• Estimation par chaque acteur du nombre de situations non-visibles
	Observations directes ou documents à analyser : <ul style="list-style-type: none">• Bilans écrits des actions menées
	Point de vue des acteurs : <ul style="list-style-type: none">• Élèves et parents : effets pour l'élève des actions menées et de l'aide de l'école• Partenaires extérieurs : efficacité des actions menées, qualité de collaboration avec l'école

•D2.2 Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie (Tableau 1/3)

D2.2.1 Formalisation et respect des règles de vie pour le vivre-ensemble et le respect d'autrui

<p>Formalisation et respect des règles de vie pour le vivre-ensemble et le respect d'autrui</p> <ul style="list-style-type: none">• Engagement des élèves, des familles et des personnels dans la production de règles et nature du corpus produit• Application et respect des règles (règlement de l'école et de la classe) par chaque acteur de l'école• Existence de groupes de médiation entre pairs, d'instances de régulation• Organisation et effets de temps de réflexion (en lien avec le programme) avec les élèves sur les droits et devoirs de chacun• Analyse des effets des punitions au sein de la communauté éducative, modalités d'explicitation aux élèves et à leurs familles et leurs effets• Effets des actes posés en cas de non-respect des règles de vie• Degré de responsabilisation des élèves par les adultes et stratégies utilisées (auto-discipline, justice restaurative, etc.)• Mesure des effets des prises de responsabilité des élèves	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none">• Nombre et type de manquements aux règles de l'école• Taux d'absentéisme des élèves• Proportion d'actes de non-respect des règles, de violences graves signalées, de micro-violences signalées• Estimation par chaque acteur des violences et micro-violences non-visibles <p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none">• Bilans de l'application du règlement de l'école• Compte rendu du conseil d'école sur le sujet de la charte• Analyse et bilan des sanctions <p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none">• Ensemble des acteurs : analyse du respect des règles de vie et effets sur le vivre-ensemble
---	--

•D2.2 Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie (Tableau 2/3)

D2.2.2 Développement et reconnaissance de l'engagement des élèves au sein de l'école

Développement et reconnaissance de l'engagement des élèves au sein de l'école <ul style="list-style-type: none">• Organisation mise en place pour favoriser l'engagement des élèves dans la vie de l'école• Responsabilités confiées à des élèves au sein de l'école, de la classe• Participation des élèves à des actions de communication (journal de l'école, webradio, webtélé, site de l'école)• Possibilité d'investissement des élèves dans des actions citoyennes, de santé, culturelles, artistiques, sportives ou humanitaires au sein de l'école, valorisation de ces formes d'investissement• Effet de l'engagement des élèves	Données ou indicateurs chiffrés : <ul style="list-style-type: none">• Pourcentage d'élèves assurant un rôle identifié au regard de la citoyenneté et de l'action éducative• Nombre de responsabilités/élèves/an et identification de la nature des responsabilités• Pourcentage d'élèves ambassadeurs Éducation au Développement Durable• Pourcentage d'élèves inscrits à l'Union Sportive de l'Enseignement du Premier Degré
	Observations directes ou documents à analyser : <ul style="list-style-type: none">• Productions et réalisations d'élèves (journaux, émissions de radio ou de télé, pages web)• Supports de communication de la vie à l'école• Bilans écrits des actions
	Point de vue des acteurs : <ul style="list-style-type: none">• Élèves : effets de l'engagement dans la vie de l'école, valorisation de l'engagement• Personnels : effet de l'engagement sur l'implication des élèves en classe, sur les résultats scolaires et sur leur bien-être• Parents d'élèves : regard porté sur la place laissée au sein de l'école à l'engagement de leurs enfants

•D2.2 Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie (Tableau 3/3)

D2.2.3 Dispositifs existants pour assurer la continuité entre les différents acteurs de la communauté éducative

Dispositifs existants pour assurer la continuité pédagogique à distance entre les différents acteurs de la communauté éducative : <ul style="list-style-type: none">• Rituels d'informations efficaces en direction des familles• Moyens de communication les plus adaptés au maintien du lien• Groupe d'échanges entre pairs pour les adultes et les élèves	<ul style="list-style-type: none">• Données ou indicateurs chiffrés :• Parc numérique de l'école• Diagnostic de connectivité de l'école• Proportion d'élèves disposant d'un matériel numérique (tablette, ordinateur) à la maison• Proportion d'élèves disposant d'une connexion internet satisfaisante à la maison• Proportion d'enseignants disposant d'un matériel numérique et d'une connexion internet suffisante à domicile• Existence d'un ENT• Existence d'un blog de l'école ou de blogs de classe• Existence de dispositifs de communication réguliers école / famille : lettre d'information, courriels, courriers papier, etc.
	Observations directes ou documents à analyser : <ul style="list-style-type: none">• Aisance numérique des élèves• Outils de continuité pédagogique disponibles
	Point de vue des acteurs : <ul style="list-style-type: none">• Élèves : perception de la relation avec les enseignants en cas de travail à distance• Personnels : effet de l'engagement sur l'implication des élèves en classe, sur les résultats scolaires et sur leur bien-être• Parents : avis sur l'organisation de la continuité pédagogique

•D2.3 Temps et espaces scolaires (Tableau 1/3)

D2.3.1 Temps forts dans l'organisation du temps scolaire de l'école, Temps fédérateurs pour le vivre-ensemble

<p>Temps forts dans l'organisation du temps scolaire à l'école (à l'échelle de la journée, de la semaine ou de l'année)</p> <ul style="list-style-type: none">• Nature (accueil, rencontres, événements sportifs, culturels, festifs, etc.)• Effets attendus et effets mesurés• Modalités de préparation et d'organisation collective et effets de celles-ci• Engagement de chaque acteur dans les temps forts de l'école et de la vie de classe• Engagement de chaque acteur dans l'intégration des nouveaux élèves <p>Temps fédérateurs pour le vivre-ensemble</p> <ul style="list-style-type: none">• Nature : journées spécifiques organisées par l'école, journée d'intégration, journée tutorat entre élèves, organisation par les anciens d'une découverte de l'école à destination des nouveaux élèves, journée thématique, tournois sportifs entre classes, défi lecture par niveau scolaire, participation à un concours de l'école (concours éloquence, décoration des lieux communs, etc.), journée dédiée au bénévolat, à l'engagement avec des associations (à destination d'enfants à l'hôpital, de personnes âgées, etc.)• Fréquence des temps forts à l'échelle d'une année et par niveau• Effets attendus et mesurés de ces temps forts sur la réussite et le bien-être des élèves	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none">• Nombre d'événements par trimestre• Effets sur la réussite des élèves, la vie scolaire et le climat scolaire• Nombre d'actions réitérées• Nombre de nouvelles expérimentations par an• Nombre de dispositifs pour l'intégration des nouveaux élèves
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none">• Bilans écrits des actions en faveur des nouveaux entrants dans l'école• Réalisations/productions lors des semaines dédiées (Prix « Non au harcèlement », semaine de l'engagement, de la presse, etc.) et effets de la valorisation des réalisations
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none">• Tous les acteurs : adéquation entre les effets attendus et mesurés des temps forts, engagement dans les temps forts de l'école et de la vie de classe, engagement dans l'intégration des nouveaux élèves

•D2.3 Temps et espaces scolaires (Tableau 2/3)

D2.3.2 Attention portée aux temps de l'élève, à son travail personnel à l'école, à ses rythmes

<p>Attention portée aux temps de l'élève, à son travail personnel à l'école, à ses rythmes</p> <ul style="list-style-type: none">• Modalités d'aide au travail personnel de chaque élève en dehors de la classe (APC, etc.) et effets de celles-ci• Organisation d'activités pendant la pause méridienne (clubs, devoirs accompagnés, pratiques sportives, etc.) et effets de celles-ci• Organisation des temps de repos en maternelle• Modalités d'accès aux ressources et à la documentation (bibliothèque, maison)• Sentiment de sécurité des élèves dans tous les espaces de l'école• Organisation et effets de la continuité pédagogique (hospitalisation, familles itinérantes, pandémie)• Engagement des élèves dans la médiation, le tutorat• Emplois du temps pensés en fonction du rythme des élèves, des logiques d'apprentissage, des données scientifiques et pédagogiques sur les apprentissages et des contraintes de transports• Expérimentation d'adaptations pour mieux tenir compte des besoins des élèves et effets de celles-ci• Prise en considération des temps de transports scolaires• Organisation et effets des dédoublements et de la limitation des effectifs, par exemple pour les maternelles	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none">• Pourcentage d'élèves externes, demi-pensionnaire• Pourcentage d'élèves bénéficiant d'APC• Pourcentage d'élèves inscrits au dispositif de l'école ouverte, etc.• Nombre de dispositifs d'aide au travail personnel et mesure de leurs effets sur la réussite et le bien-être de l'élève• Analyse de la progression de l'élève (résultats scolaires)• Proportion de classes dédoubleées• Proportion de classes mono- et multi-niveaux• Nombre d'expérimentations et effets de celles-ci• Nombre de dispositifs réitérés• Échelle de la mesure du sentiment de sécurité en fonction des espaces (1 à 10) <p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none">• Bilans écrits des actions• Examen des emplois du temps des classes• Organisation des interventions des ATSEM (priorités par niveaux et / ou par activités) <p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none">• Élèves : engagement, rôle de tuteur, effets des dispositifs mis en place, emploi du temps, sécurité dans les espaces de l'école• Personnels : engagement, effets des dispositifs mis en place, sécurité dans les espaces de l'école• Parents : engagement au sein de l'école, effets des dispositifs mis en place
---	--

•D2.3 Temps et espaces scolaires (Tableau 3/3)

D2.3.3 Organisation et sécurité de tous les espaces de l'école pour le bien-être de tous

Organisation et sécurité des espaces dans l'école pour le bien-être de tous <ul style="list-style-type: none">• Réflexions au sein du conseil d'école, du conseil des maîtres• Niveau de qualité et de propreté des locaux (sanitaires y compris)• Niveau de qualité des lieux de repos en maternelle• Cadre architectural comme lieu d'apaisement, de rassemblement ou pour recevoir• Identification de lieux redoutés par les élèves (toilettes, escaliers, vestiaires, etc.)• Attention prêtée au confort, à la décoration et à la signalétique, place des élèves et des personnels dans les choix associés• Existence d'endroits désignés que l'élève peut investir, possibilité de rangement des objets personnels et solutions mises en œuvre• Programmation d'améliorations des espaces et des locaux avec la collectivité	Données ou indicateurs chiffrés : <ul style="list-style-type: none">• Échelle (1 à 10) de la propreté de différents espaces (toilettes, salle de classe, hall, salle de repos, cantine, escaliers, etc.)• Nombre de projets/an visant à promouvoir l'organisation des espaces et leurs effets
	Observations directes ou documents à analyser : <ul style="list-style-type: none">• Comptes rendus du conseil d'école, du conseil des maîtres• Calendrier annuel des temps forts pour les élèves• Projets déposés auprès de la commune (en réponse à un appel d'offres ou de façon proactive) et leurs résultats• Registre de sécurité• Bilans écrits des actions menées
	Point de vue des acteurs : <ul style="list-style-type: none">• Personnels : pertinence de l'organisation des espaces et analyse des solutions proposées, perception de la propreté de l'école, engagement dans l'organisation et l'amélioration des espaces• Élèves : accessibilité et attrait des espaces scolaires, perception de la propreté de l'école, engagement dans l'organisation et l'amélioration des espaces• Parents : qualité des espaces de réception

•D2.4 Inclusion scolaire et équité (Tableau 1/2)

D2.4.1 Accueil et accompagnement collectif et personnalisé de la scolarisation des EBEP

Accueil et accompagnement de la scolarisation des élèves en situation de handicap et à besoins éducatifs particuliers

- Moyens mis en œuvre pour faciliter l'accès aux différents espaces
- Dispositifs d'accueil et de scolarisation pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (ULIS, UPE2A, EHP, etc.) : existence, effectifs d'élèves concernés, fonctionnement
- Organisations pédagogiques pour l'inclusion des élèves et leur accès aux apprentissages
- Place du numérique, outils favorisant l'inclusion (tablettes, ordinateurs), ressources (plurilingues, logiciels « dys », etc.)
- Aménagement et adaptation du cursus scolaire
- Acteurs mobilisés, partenariats repérés, mis en place et travaillés
- Coopération avec les associations représentatives des parents d'enfants en situation de handicap
- Bilan du fonctionnement des équipes de suivi de scolarisation (ESS)
- Effets de l'attention portée aux besoins de tous les élèves
- Effets de la prise en compte par l'équipe des problématiques individuelles des élèves (circulation de l'information)
- Accompagnement des élèves en difficulté : principes communs, cohérence et articulation des aides (*RASED, CMP, établissements spécialisés, orthophoniste*), PPRE, rôle des APC

Données ou indicateurs chiffrés :

- Effectifs d'élèves à besoins particuliers
- Évolution des effectifs d'élèves à besoins particuliers accueillis (à un an, 3, 5 ans)
- Nombre d'actions menées/an à destination des élèves à besoins éducatifs particuliers et effets de celles-ci
- Nombre de dispositifs/an mis en place
- Analyse de la progression des résultats scolaires
- Analyse de la progression du bien-être de l'élève
- Nombre d'actions menées/an permettant la rencontre de tous les élèves (à besoins éducatifs particuliers avec tous les élèves de l'école) et effets de celles-ci
- Taux d'absentéisme des élèves à besoins particuliers
- Indicateurs de résultats des élèves à besoins particuliers
- Nombre d'AESH intervenant dans l'école
- Nombre de formations annuelles réalisées dans l'école pour les personnels et enseignants et effets de celles-ci
- Nombre de partenaires avec lesquels il y a des contacts au moins une fois/trimestre (association, etc.) et identification de la nature de la collaboration
- Nombre de communications publiques (au sein de l'école et en dehors sur l'accueil et l'accompagnement de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers)

(Suite Accueil et accompagnement de la scolarisation des élèves en situation de handicap et à besoins éducatifs particuliers)

Observations directes ou documents à analyser :

- Document Qualinclus (<https://eduscol.education.fr/cid132953/guide-qualinclus.html>)
- Plan d'accessibilité
- Rencontres parents/professeurs : nombre et objets
- Protocoles de liaison
- Documents plurilingues pour les élèves et familles arrivants
- Bilans écrits

Point de vue des acteurs :

- Équipes : effets de l'aménagement du cursus scolaire et d'adaptation de l'offre pédagogique, engagement dans l'accompagnement personnalisé des élèves
- Élèves et parents d'élèves à besoins particuliers : effet de l'attention portée aux besoins des élèves, qualité d'écoute de l'équipe éducative. Effets de la personnalisation de l'accompagnement

•D2.4 Inclusion scolaire et équité (Tableau 2/2)

D2.4.2 Développement de la coopération entre élèves

Développement de la coopération entre élèves <ul style="list-style-type: none">• Mise en œuvre et effets de la coopération entre élèves dans l'école (lors des apprentissages dans la classe, pour l'organisation de la vie quotidienne)• Mise en œuvre et effets de la coopération entre élèves au sein de chaque classe sous forme de projets, de réalisation• Actions menées pour développer le sentiment d'appartenance et effets de celles-ci	Données ou indicateurs chiffrés : <ul style="list-style-type: none">• Nombre de dispositifs favorisant la coopération• Nombre de dispositifs réitérés• Échelle de 1 à 10 du sentiment d'appartenance
	Observations directes ou documents à analyser : <ul style="list-style-type: none">• Aménagements pédagogiques mis en place• Bilans des projets pédagogiques inclusifs pluridisciplinaires mis en œuvre
	Point de vue des acteurs : <ul style="list-style-type: none">• Équipes : perception et effets de la coopération entre élèves sur la réussite et le bien-être des élèves, engagement pour favoriser la coopération entre élèves• Élèves et parents : perception et effets de la coopération entre élèves, engagement dans la coopération

•D2.5 Gestion de crise (Tableau 1/3)

Identification des risques spécifiques à l'école

Protocoles et moyens anticipés et adaptés à la situation en matière de continuité pédagogique et de soutien psychologique

Formation des acteurs, notamment les directeurs d'école, à la gestion des situations de crise sur l'ensemble du processus (depuis la prévention jusqu'à la gestion en situation)

Gestion de crise <ul style="list-style-type: none">• Prévention, anticipation et organisation des protocoles de gestion adaptés aux situations de crise• Identification des risques spécifiques à l'établissement, protocoles et moyens anticipés et adaptés à la situation• Coordination de l'ensemble des acteurs dans les situations de crise sur l'ensemble du processus (depuis la prévention jusqu'à la gestion « en situation »).• Formation des acteurs, notamment les directeurs, à la gestion des situations de crise sur l'ensemble du processus (depuis la prévention jusqu'à la « gestion en situation »).	Données ou indicateurs chiffrés : <ul style="list-style-type: none">• Nombre de dispositifs d'accompagnement aux situations de gestion de crise• Échelle de 1 à 10 dans l'appropriation des protocoles de gestion de crise• Nombre d'exercices annuels PPMS et sécurité incendie
	Observations directes ou documents à analyser : <ul style="list-style-type: none">• Lecture du PPMS• Connaissance du document municipal de gestion de risques• Accès des protocoles de gestion de situations de crise à l'ensemble des acteurs concernés• Bilans écrits• Documents de communication
	Point de vue des acteurs : <ul style="list-style-type: none">• Équipes : perception de l'appropriation des protocoles de gestion de situations de crise et effets sur le bien-être des acteurs et le climat scolaire• Élèves et parents : perception et effets de la gestion des situations de crise