

Domaine 1 – Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

•D1.1 Acquis scolaires, résultats des élèves et équité (*1 tableau)

Caractéristiques des élèves

Résultats des élèves

Acquis des élèves

Équité

•D1.2 Organisation scolaire et pédagogique (*5 tableaux)

D1.2.1 Organisation scolaire

D1.2.2 Priorités pédagogiques et pratiques collaboratives

D1.2.3 Choix pédagogiques en matière de pratiques évaluatives

D1.2.4 Parcours éducatifs, intervenants extérieurs et implication des élèves et parents

D1.2.5 Usages du numérique au service des apprentissages des élèves

•D1.3 Personnalisation du parcours des élèves (*3 tableaux)

D1.3.1 Fluidité des parcours

D1.3.2 Aides aux élèves

D1.3.3 Inclusion scolaire

•D1.4 Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise (*1 tableau)

Mise en œuvre de la continuité pédagogique

Prise en compte de la difficulté

Formation spécifique au contexte de crise

•D1.1 Acquis scolaires, résultats des élèves et équité (Tableau 1/1)

Questionnement possible	Boîte à outils
<p>Caractéristiques des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profil des élèves : exploitation des évaluations (positionnement dans le cadre du socle, évaluations nationales, évaluations locales, nature de ces évaluations, etc.) • Résultats (ce qui est acquis, ce qui doit être renforcé, dispersion des résultats, etc.) • Priorités pédagogiques pour les élèves entrant dans l'école <p>Résultats des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résultats (par cycle, au niveau de l'école, de la circonscription en évolution annuelle, en comparaison départementale, académique, nationale) • Résultats des élèves du collège et de l'école (évaluations nationales de début d'année) • Appréciations portées par les enseignants • Corrélations, si elles existent, entre milieu social ou territorial, genre et résultats ou acquis des élèves • Résultats en termes de points forts des élèves, points de vigilance <p>Acquis des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétences sociales (vivre-ensemble en maternelle/respecter autrui en élémentaire) • Degrés de maîtrise des composantes du socle commun • Contenu des parcours éducatifs • Réussite aux attestations en milieu scolaire 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluations nationales CP, CE1 et 6^{ème} • Résultats des élèves dans leur parcours scolaire (suivi cohorte) • Bilans périodiques du Livret Scolaire Unique (LSU) • Répartition des degrés de maîtrise du socle en fin d'école • Part des compétences du cycle 3 déjà validées en fin d'école • Bilans de fin de cycle des élèves : CE2 et 6^{ème} • Pourcentage d'élèves ayant obtenu les attestations PSC1, ASSR et ASSN <p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse de livrets scolaires uniques • Bilans de conseils école-collège • Bilans de conseils de cycle • Parcours réalisés par les élèves : <ul style="list-style-type: none"> ○ Parcours d'éducation artistique et culturelle ○ Parcours éducatif de santé ○ Parcours citoyen de l'élève <p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipes : profil des élèves à l'entrée à l'école, modalités d'évaluation des acquis des élèves • Élèves : entrée à l'école, préparation à l'entrée au collège • Parents : réussite scolaire à l'école, préparation à l'entrée au collège
<p>Équité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résultats selon les PCS et l'IPS des familles des élèves de CM2 • Pourcentage de filles de l'école et analyse des résultats filles garçons • Distribution et comparaison à différentes échelles géographiques • Actions menées pour renforcer l'équité, efficacité des actions 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • PCS des familles des élèves de CM2 • IPS moyen des familles des élèves de CM2 • Revenu médian du quartier ou de la commune • Pourcentage de filles de l'école

D1.2 Organisation scolaire et pédagogique (Tableau 1/5)

D1.2.1 : Organisation scolaire

Questionnement possible	Boîte à outils
Organisation scolaire <ul style="list-style-type: none">• Modes de constitution des classes<ul style="list-style-type: none">○ Historique○ Contraintes○ Bénéfices mesurés et attendus, modalités de mesure• Organisation du temps scolaire<ul style="list-style-type: none">○ Choix opérés et justifications○ Bénéfices mesurés et attendus, modalités de mesure• Enseignants<ul style="list-style-type: none">○ Coopération entre enseignants à temps complet et à temps partiel○ Coopération entre enseignants confirmés et néo-titulaires○ Accueil et accompagnement à l'entrée dans le métier des professeurs d'école stagiaires• Existence de formations et effets sur les élèves et l'école<ul style="list-style-type: none">○ Langues (Emile, etc.)○ Classes CHAM / CHAD / ULIS / UPE2A / unité autisme / RASED	Données ou indicateurs chiffrés : Constitution des classes <ul style="list-style-type: none">• Nombre total de classes• Nombre de classes à niveau unique / multiniveaux de même cycle / multiniveaux de cycles différents• Nombre d'élèves par classe et moyenne (E/C) Organisation du temps scolaire <ul style="list-style-type: none">• Répartition sur 4 ou 4,5 jours• Répartition du temps de classe entre matinée et après-midi• Temps de la pause méridienne• Plage horaire des APC Nombre d'enseignants dans l'école <ul style="list-style-type: none">• Année en cours et évolution annuelle• Nombre d'enseignants à temps partiel• Quotité de décharge de la direction• Présence de binômes de PES Ancienneté dans l'école des enseignants <ul style="list-style-type: none">• Année en cours, évolution annuelle• Comparaison sur différentes échelles géographiques
	Observations directes ou documents à analyser : <ul style="list-style-type: none">• Paramètres de constitution des classes• Paramètres de constitution des équipes pédagogiques• Élèves bénéficiaires de dispositifs d'inclusion
	Point de vue des acteurs : <ul style="list-style-type: none">• Équipes, parents, élèves : organisation scolaire• Équipes et parents : offre de formation

D1.2 Organisation scolaire et pédagogique (Tableau 2/5)

D1.2.2 : Priorités pédagogiques et pratiques collaboratives

Priorités pédagogiques, expérimentations et pratiques collaboratives <ul style="list-style-type: none">• Priorités pédagogiques au sein du projet d'école et de l'équipe de l'école• Fonctionnement et actions du conseil école-collège (réunion, formation inter-degré, etc.)• Progressions communes, (co-)construction et suivi (préparation de séquence, ouvrages pédagogiques partagés, manuels communs)• Outils communs à destination des élèves• Échanges dans l'école sur la diversité des modalités d'apprentissage (informel, réunion, conseil pédagogique, visites croisées, etc.)• Actions menées dans le cadre de l'équité, de l'inclusion scolaire• Actions menées dans le cadre de la formation aux valeurs de la République• Stratégie collective pour l'apprentissage de la maîtrise de la langue et l'expression orale• Expérimentations et/ou innovations pédagogiques conduites dans l'école, motivations et impact• Fonctionnement des projets interclasses• Contenu et impact des concertations et des réunions d'ordre pédagogique sur les décisions pédagogiques de l'école	Données ou indicateurs chiffrés : <ul style="list-style-type: none">• Organisation et fréquence des conseils de cycles et de maîtres• Fréquence des réunions du conseil école-collège
	Observations directes ou documents à analyser : <ul style="list-style-type: none">• Pratiques collaboratives<ul style="list-style-type: none">○ Nombre et nature des décroissements○ Nombre et nature des échanges de service○ Nombre et nature des projets interclasses• Expérimentations et stratégies pédagogiques<ul style="list-style-type: none">○ Nombre et nature des expérimentations (dispositifs de recherche/action, etc.)○ Nombre et nature des stratégies pédagogiques mises en œuvre (classe flexible, pédagogie alternative, etc.)• Comptes rendus des conseils de cycles et de maîtres• Comptes rendus des conseils d'école• Comptes rendus des conseils école-collège• Comptes rendus de réunions d'équipe lors de visites d'inspecteurs
	Point de vue des acteurs : <ul style="list-style-type: none">• Enseignants : pratiques collaboratives entre enseignants, au sein des classes, au sein de l'école, autour de projets• Élèves et parents : projets menés, etc.

D1.2 Organisation scolaire et pédagogique (Tableau 3/5)

D1.2.3 : Choix pédagogiques en matière de pratiques évaluatives

Choix pédagogiques en matière de pratiques évaluatives <ul style="list-style-type: none">• Priorités de l'école dans la politique d'évaluation des élèves• Modalités d'évaluation des élèves en cours d'apprentissage et exploitation de ces évaluations• Travail collaboratif au sein des équipes pédagogiques dans le domaine de l'évaluation des élèves :<ul style="list-style-type: none">○ Principes de l'évaluation des acquis des élèves○ Place donnée à l'auto-évaluation○ Cohérence donnée à l'ensemble de ces évaluations○ Liaison GS / CP○ Exploitation des évaluations nationales• Impact des évaluations sur les pratiques d'enseignement dans la classe• Perception de ces évaluations par les élèves, impact sur leur attitude• Communication et explicitation des enjeux et perspectives de travail en direction des familles	Données ou indicateurs chiffrés : <ul style="list-style-type: none">• Harmonisation ou pas à l'échelle de l'école• Nature et nombre des outils et pratiques mutualisés
	Observations directes ou documents à analyser : <ul style="list-style-type: none">• Évaluations des élèves (outils et supports d'évaluation/d'auto-évaluation utilisés en classe)• Retour des évaluations vers les élèves ou les parents• Productions d'élèves• Outils de suivi des élèves (livret scolaire unique, carnet de suivi des apprentissages, etc.)• Supports d'évaluation et d'auto-évaluation• Documents d'aide à l'auto-évaluation donnés aux élèves• Bilans trimestriels• Outils de suivi des élèves
	Point de vue des acteurs : <ul style="list-style-type: none">• Équipes : nature des évaluations menées auprès des élèves, exploitations, éléments de satisfaction et d'insatisfaction• Élèves : représentation des évaluations (capacité d'auto-évaluation, retour des évaluations)• Parents : compréhension des objectifs et de l'organisation des évaluations, suivi des acquis et progrès de leurs enfants

D1.2 Organisation scolaire et pédagogique (Tableau 4/5)

D1.2.4 : Parcours éducatifs, intervenants extérieurs et implication des élèves et parents

<p>Parcours éducatifs</p> <ul style="list-style-type: none">Mise en place des différents parcours éducatifs (Éducation artistique et culturelle, Santé, Citoyen), d'actions et de projets éco-responsables dans le cadre de l'éducation au développement durable, etc. <p>Intervenants extérieurs</p> <ul style="list-style-type: none">Modalités d'interventionArticulation avec les projets pédagogiquesBénéfice attendu et effectif pour les élèves <p>Engagement des élèves dans les apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none">Accompagnement du travail personnel des élèves (dans la classe, dans l'école, à l'extérieur)Développement du travail collectif chez les élèvesIntégration des ressources de la bibliothèque d'école aux activités pédagogiques et aux apprentissages des élèves <p>Implication des parents d'élèves et des élèves à la vie de l'école</p> <ul style="list-style-type: none">Explicitation et communication des objectifs d'apprentissage vers les élèves et les parentsModalités d'implication des parents, qualité de l'écoute et bénéfices	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <p>Actions éducatives</p> <ul style="list-style-type: none">Nombre et domaines des actions (labellisation EDD, parlement des enfants, etc.)Moyens utilisés pour l'accompagnement des élèves <p>Intervenants extérieurs</p> <ul style="list-style-type: none">Nombre annuel d'intervenantsVolume horaire des interventions <p>Implication des parents d'élèves</p> <ul style="list-style-type: none">Nombre de réunions avec les parents d'élèvesParticipation aux élections de représentants des parents d'élèvesParticipation des parents élus aux conseils d'école <p>Implication des élèves</p> <ul style="list-style-type: none">Nombre de conseils d'élèvesParticipation des élèves à la coopérative scolaireExistence ou nom d'éco-délégués dans l'école
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none">Profils et domaines d'intervention des intervenants extérieursObservation dans les classes et dans les différents lieux de l'école du degré d'implication des élèvesProjets menés au sein de l'écoleOutils de suivi des élèves
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none">Enseignants : travail et implication des élèves dans les apprentissagesÉlèves : travail personnel et accompagnement au travail dans l'écoleParents : travail personnel des élèves

D1.2 Organisation scolaire et pédagogique (Tableau 5/5)

D1.2.5 : Usages du numérique au service des apprentissages

<p>Usages du numérique au service des apprentissages des élèves</p> <ul style="list-style-type: none">• Usages du numérique au service des apprentissages• Numérique et, selon les cas, espaces numériques de travail (ENT) pour :<ul style="list-style-type: none">○ l'accompagnement du travail personnel des élèves à l'école○ l'aide à l'apprentissage○ l'accompagnement des élèves absents, des élèves à besoins éducatifs particuliers○ la communication avec les élèves et la famille <p>Formation des élèves au numérique</p> <ul style="list-style-type: none">• Domaines du numérique dans lesquels les élèves sont formés• Formation au respect de la personne dans le cadre des usages du numérique• Place de la formation au numérique dans les apprentissages et les enseignements	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <p>Équipement numérique et utilisation</p> <ul style="list-style-type: none">• Nature et nombre des équipements numériques• Nombre d'utilisateurs adultes• Nombre d'utilisateurs élèves• Nombre moyen d'élèves par ordinateur• Dotation des élèves en matériel informatique• École équipée en ouvrages papiers ou numériques• Taux d'équipement des personnels de l'école• Taux d'équipement des familles
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none">• Domaines d'utilisation• Ressources numériques utilisées dans l'école• Organisation et utilisation de l'ENT• Organisation des espaces numériques• Comptes rendus des conseils de maîtres, de cycles et d'école
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none">• Enseignants : usages du numérique et outils mis à disposition• Élèves : usages du numérique dans le cadre des apprentissages, formation au numérique• Parents : usages du numérique pour l'enseignement et la communication

•D1.3 Personnalisation du parcours des élèves (Tableau 1/3)

D1.3.1 Fluidité des parcours

Questionnement possible	Boîte à outils
<p>Fluidité des parcours</p> <p>Projet d'orientation dans des dispositifs spécifiques SEGPA / ULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participation des parents aux choix d'orientation • Suivi du parcours des élèves <p>Redoublement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesures de prévention • Accompagnement particulier des élèves redoublants • Efficacité à court et moyen terme <p>Analyse et impact des corrélations éventuelles entre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origine sociale/territoriale et parcours des élèves • Genre et parcours des élèves <p>Liaisons (GS/CP, École/Collège, réseau REP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalités de fonctionnement • Domaines de réflexion et projets • Efficacité et impact 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <p>Taux et évolutions annuelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientation en SEGPA / en ULIS Collège • Redoublement, par niveau de classe et en 6^{ème} • Élèves en retard / en avance, par niveau de classe <p>Liaison GS/CP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de rencontres entre enseignants • Nombre d'actions menées <p>Conseils école collège</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre et modalités des rencontres entre enseignants • Nombre d'actions menées <p>Conseil de cycle 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre et composition • Suivi de cohortes de l'école au lycée <p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <p>Thématiques abordées ou actions menées</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liaison GS/CP • Conseils école collège • Conseil de cycle 3 <p>Orientation des élèves (SEGPA, ULIS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informations diffusées aux parents, aux élèves, aux enseignants <p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseignants : modalités de suivi des élèves, orientation en collège, efficacité des liaisons maternelle-élémentaire et élémentaire-collège • Élèves et parents : clarté des informations mises à disposition

•D1.3 Personnalisation du parcours des élèves (Tableau 2/3)

D1.3.2 Aide aux élèves

Aides aux élèves Organisation, suivi et impact de l'accompagnement des élèves <ul style="list-style-type: none">• Personnalisation de l'enseignement dans la classe• Parcours spécifiques proposés aux élèves• Place des parents• Mise en cohérence des différentes actions Classes dédoublées <ul style="list-style-type: none">• Modalités de dédoublement• Collaboration entre enseignants• Évolutions pédagogiques Stages de réussite / Vacances apprenantes <ul style="list-style-type: none">• Modalités d'organisation• Articulation avec le travail mené en classe• Mesure de l'efficacité	Données ou indicateurs chiffrés : Élèves concernés, répartition par niveau et cycle <ul style="list-style-type: none">• PPRE• Équipes éducatives• Prise en charge RASED• Prise en charge extérieure (champ médico-social)• Dispositif 100 % de réussite (Classes dédoublées)• Activités Pédagogiques Complémentaires (APC)• Stages de réussite• Vacances apprenantes
	Observations directes ou documents à analyser : <ul style="list-style-type: none">• Modalités de fonctionnement des classes• Projets pédagogiques spécifiques
	Point de vue des acteurs : <ul style="list-style-type: none">• Enseignants : personnalisation des parcours des élèves (mise en œuvre, suivi et impact)• Parents : personnalisation des parcours (information, suivi, impact)• Élèves : accompagnement dans l'école

•D1.3 Personnalisation du parcours des élèves (Tableau 3/3)

D1.3.3 Inclusion scolaire

Inclusion scolaire Organisation de l'inclusion scolaire <ul style="list-style-type: none">• Modalités d'information des parents• Réflexion sur l'inclusion de tous les élèves à besoins éducatifs particuliers au-delà des élèves en situation de handicap ULIS <ul style="list-style-type: none">• Modalités d'articulation avec le temps d'inclusion• Articulation entre les disciplines et apprentissages concernés Suivi de l'inclusion scolaire <ul style="list-style-type: none">• Réunions de suivi• Évolutions pédagogiques en fonction des retours d'expérience• Articulation avec le temps de classe ordinaire• Mesures pour améliorer l'efficacité des dispositifs	Données ou indicateurs chiffrés : Élèves en situation de handicap <ul style="list-style-type: none">• Nombre et répartition par niveaux, évolution annuelle• Aménagements pédagogiques mis en œuvre• Taux d'absence des élèves en situation de handicap AESH <ul style="list-style-type: none">• Nombre et répartition par niveaux, évolution annuelle Dispositif ULIS <ul style="list-style-type: none">• Niveaux de classe concernés• Temps passé en classe ordinaire• Disciplines concernées par l'inclusion en classe ordinaire Réunions d'Équipe de Suivi de Scolarité (ESS) <ul style="list-style-type: none">• Nombre et répartition par niveaux, évolution annuelle Dispositifs d'Unités d'Enseignement Externalisé Élémentaire (U3E) <ul style="list-style-type: none">• Nombre d'élèves• Dispositifs d'inclusion
	Observations directes ou documents à analyser : <ul style="list-style-type: none">• Actions menées dans le cadre de l'équité et de l'inclusion scolaire• Compte rendu des réunions avec les AESH• Interaction entre les enseignants intervenant en collège, SEGPA, ULIS
	Point de vue des acteurs : <ul style="list-style-type: none">• Enseignants : organisation, suivi et impact de l'inclusion sur les élèves• Parents : perception de la qualité de l'accompagnement dans l'école (information, suivi, impact)• Élèves : perception de leur scolarité et de leur accompagnement dans l'école

•D1.4 Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise (Tableau 1/1)

Mise en œuvre de la continuité pédagogique, Prise en compte de la difficulté Formation spécifique au contexte de crise

Questionnement possible	Boîte à outils
<p>Mise en œuvre de la continuité pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation pédagogique • Outils pédagogiques pour les élèves • Pratiques transférables pour un enseignement à distance, développement de nouvelles pratiques, nouveaux usages du numérique • Accompagnement pédagogique des élèves, outils et ressources utilisés • Échanges et coordination entre collègues : outils utilisés et stratégies mises en œuvre • Outils de communication avec les familles 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taux d'équipement des personnels de l'école • Taux d'équipement des familles
<p>Prise en compte de la difficulté</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actions en faveur des élèves en difficulté • Actions en faveur des familles les plus éloignées de l'école • Actions en lien avec les collectivités locales 	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selon les cas de figure, utilisation de l'espace numérique de travail (ENT) et documents mis à dispositions sur l'ENT : informatifs, pédagogiques, etc. • Outils numériques à disposition dans l'école • Autres outils utilisés
<p>Formation spécifique au contexte de crise (personnels, élèves, familles)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification des besoins en formations • Identification des besoins en outils et ressources • Évolution souhaitée des espaces numériques de travail 	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipes pédagogique et éducative : outils mis à disposition, mise en place de la continuité pédagogique, suivi des élèves, etc. • Élèves : enseignement à distance, accompagnement dans ce cadre • Parents : continuité pédagogique dans un contexte dégradé ou de crise