

Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux	Repères de progressivité :			
Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul.	En début du cycle, les nombres sont abordés jusqu'à 1 000 000, puis progressivement jusqu'au milliard. Ce travail devra être entretenu tout au long du cycle 3.	Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul. Addition, soustraction, multiplication.	Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul. Addition, soustraction, multiplication.	Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul. Addition, soustraction, multiplication, division.
Addition, soustraction, multiplication, division.	La pratique du calcul mental s'étend progressivement des nombres entiers aux nombres décimaux, et les procédures à mobiliser se complexifient.	Elaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit	Elaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit	Elaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit, notamment en estimant son ordre de grandeur.
Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.	Les différentes techniques opératoires portent sur des nombres entiers et/ou des nombres décimaux :	Propriétés des opérations	Propriétés des opérations	Propriétés des opérations
Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur.	- addition et soustraction pour les nombres décimaux dès le CM1 ; - multiplication d'un nombre décimal par un nombre entier au CM2, de deux nombres décimaux en 6e ; - division euclidienne dès le début de cycle, division de deux nombres entiers avec quotient décimal, division d'un nombre décimal par un nombre entier à partir du CM2.			
Propriétés des opérations :				
<ul style="list-style-type: none"> $2 \times 9 = 9 \times 2$ $3 \times 5 \times 2 = 3 \times 10$ $5 \times 12 = 5 \times 10 + 5 \times 2$ 				
Faits et procédures numériques additifs et multiplicatifs.				Multiplies et diviseurs des nombres d'usage courant
Multiplies et diviseurs des nombres d'usage courant.				
Critères de divisibilité (2, 3, 4, 5, 9, 10).		Critères de divisibilité (2,5,10)	Critères de divisibilité (2,5,10)	Critères de divisibilité (2,3,4,5,9, 10)
Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.	Exemples de faits et procédures numériques : - multiplier ou diviser par 10, par 100, par 1000 un nombre décimal, - rechercher le complément à l'unité, à la dizaine, à la centaine supérieure, - encadrer un nombre entre deux multiples consécutifs, - trouver un quotient, un reste, - multiplier par 5, par 25, par 50, par 100, par 0,1, par 0,5 ...	Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact	Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact	Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur
Calcul en ligne : utiliser des parenthèses dans des situations très simples.	Utiliser différentes présentations pour communiquer les calculs (formulations orales, calcul posé, en ligne, en colonne, etc.). En lien avec la calculatrice, introduire et travailler la priorité de la multiplication sur l'addition et la soustraction ainsi que l'usage des parenthèses.			Utilisation des parenthèses et règles d'usage
» Règles d'usage des parenthèses.				
Calcul posé : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.		Calcul posé : addition, soustraction, multiplication.	Calcul posé : addition, soustraction, multiplication, division.	Calcul posé : addition, soustraction, multiplication, division.
» Techniques opératoires de calcul (dans le cas de la division, on se limite à diviser par un entier).				
Calcul instrumenté : utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.				Utilisation de la calculatrice : fonctions de base
Fonctions de base d'une calculatrice.				