



Inspection de l'Éducation Nationale
de Bourgoin Jallieu 2
Année Scolaire 2019/2020



RÉUNION DE DIRECTRICES & DIRECTEURS

12 NOVEMBRE
2019

Local
associatif
L'Isle d'Abeau

- 1. Le suivi des élèves à besoin éducatifs particuliers**
- 2. La scolarisation obligatoire dès 3 ans (retour sur ce début d'année)**
- 3. Les évaluations nationales CP/CE1 : traitement et utilisation des résultats pour répondre aux besoins des élèves**
- 4. Sécurité**
 - INFO PPMS
 - INFO RGPD
- 5. Consultation des directrices et directeurs**



ORDRE DU JOUR

Inspection de
l'Éducation
Nationale de
Bourgoin
Jallieu 2

Année Scolaire
2019/2020

- Définitions – 5'
- Temps d'échange autour de 3 thématiques - 3x 15 '
 - Suivi des élèves : Comment? Quels outils ? Document de suivi
 - Les dispositifs d'aide : PPRE/ PAP / PAI / Protocole de crise / Quand ? Quoi ? Pour qui ?
 - Comment travailler avec ou sans rased ?
- Mise en commun - 30 '
 - Compte-rendu en annexe



1. LE SUIVI DES ÉLÈVES À BESOIN ÉDUCATIFS PARTICULIERS

Inspection de
l'Éducation
Nationale de
Bourgoin
Jallieu 2

Année Scolaire
2019/2020

Etat des lieux

Effectifs PS	Nombre demandes	Après midi complète	Aménagement partiel	Aménagement à revoir en P3
447	136	114	21	114

- 15 écoles sur 22

Modalités

- Courrier manuscrit
- Courrier numérique comme aide écriture famille
- Courrier type numérique pour toutes demandes

Points de vigilance

- Noter avis directrice ou directeur sur le courrier avant envoi IEN
- « *L'avis du directeur de l'école est délivré au terme d'un dialogue avec les membres de l'équipe éducative* » Décret 02/08/2019
- Période, durée à préciser = intention de régularité
 - A revoir en P3 notamment lors des RDV mi-année



2 LA
SCOLARISATION
OBLIGATOIRE
DÈS 3 ANS

Inspection de
l'Éducation
Nationale de
Bourgoin
Jallieu 2

Année Scolaire
2019/2020

Les résultats nationaux – premiers résultats

CP - Français

Les mieux réussis sont :

- les exercices de compréhension orale de phrases et de textes.

Les moins bien réussis sont :

- « reconnaissance des lettres parmi des lettres » et « compréhension orale de mots

CP – Mathématiques

Les mieux réussis sont :

- sont les exercices de lecture et d'écriture de nombres entiers.

Les moins bien réussis sont :

- « l'exercice de la ligne numérique et celui de la résolution de problèmes



3. LES
ÉVALUATIONS
NATIONALES
CP/CE1

Inspection de
l'Éducation
Nationale de
Bourgoin
Jallieu 2

Année Scolaire
2019/2020

Les résultats nationaux – premiers résultats

CE1- Français

Les mieux réussis sont :

- les exercices de d'écriture de syllabes sous la dictée et de compréhension de phrases lues.

Les moins bien réussis sont les exercices:

- de lecture à voix haute de texte et de mots, de compréhension orale de mots et d'écriture des mots.

CE1- Mathématiques

Les mieux réussis sont :

- Les exercices de géométrie, de calcul mental et de lecture de nombres.

Les moins bien réussis sont :

- l'exercice de résolution de problèmes, dans une moindre mesure, ceux d'addition et de soustractions et de la ligne numérique



3. LES
ÉVALUATIONS
NATIONALES
CP/CE1

Inspection de
l'Éducation
Nationale de
Bourgoin
Jallieu 2

Année Scolaire
2019/2020

Utiliser les évaluations au CP et CE1 pour faire progresser les élèves

➤ Des fiches ressources pour l'accompagnement des élèves

Pour chaque compétence évaluée, les **informations** sont distribuées dans quatre **parties distinctes** :

- Pourquoi ce test ;
- Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves ;
- Suggestions d'activités pour renforcer cette compétence ;
- Calendrier d'actions.



3. LES
ÉVALUATIONS
NATIONALES
CP/CE1

Inspection de
l'Éducation
Nationale de
Bourgoin
Jallieu 2

Année Scolaire
2019/2020

Item évalué	Rappel des exercices d'évaluation	Comment faire progresser les élèves
Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.	1	<u>Comprendre le langage oral (textes).</u>

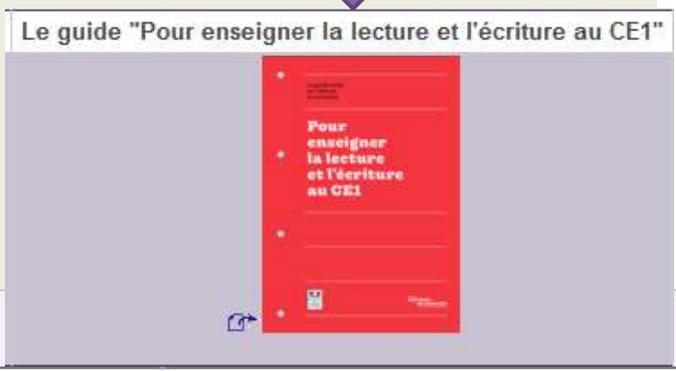
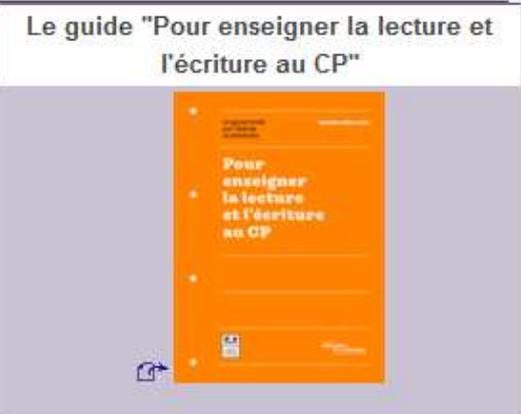
L'en-tête de chaque fiche rappelle la compétence évaluée et le ou les exercices qui lui sont associés.

- FICHES RESSOURCES CP
- FICHES RESSOURCES CE1

Guides -
maternelle

Guides CP/CE1

Des références pédagogiques essentielles



3. LES ÉVALUATIONS NATIONALES CP/CE1

Inspection de l'Éducation Nationale de Bourgoin Jallieu 2

Année Scolaire 2019/2020

Evaluation début CP: exercices n° 1, 10 et 18

Suggestions d'activités pour renforcer cette compétence

Lors des activités menées à partir d'un texte écrit, il est nécessaire de s'assurer que l'univers de référence du texte utilisé est connu de l'élève

« Pour qu'un texte signifie quelque chose pour le lecteur, il faut qu'il dispose de connaissances préalables sur ce à quoi renvoie le texte, c'est-à-dire son univers de référence, que cet univers soit le monde réel ou un monde fictif, afin de mettre en relation le texte avec ces connaissances » (Guide *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP*, page 9).

Pour aider les élèves à comprendre un texte

Pour aider les élèves à comprendre le texte, lu par l'enseignant, notamment en début d'année, jusqu'à ce que les élèves puissent intégralement le déchiffrer :

- poser des questions (par exemples : Qui fait quoi ? Avec qui ? Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ? Quelle est la conséquence ?, ...) ;
- amener les élèves à repérer différents types de liens : les relations spatiales, temporelles, additives, de cause, de conséquence, marquant l'opposition ;
- amener les élèves à repérer la chronologie : découper l'histoire en étapes successives ; reconstituer le récit à partir d'images (faire retrouver la précédente et la suivante, celle qui est un intrus...) ;
- proposer aux élèves de « raconter, dessiner, puis/ou écrire ce qu'ils auront compris du texte en centrant leur attention sur un des points du récit, sur les personnages (ce qu'ils sont, ce qu'ils font, ce qu'ils disent, ce qu'ils pensent et les liens qu'ils ont entre eux) ou sur la structuration de l'histoire (lieux, grandes étapes du récit). » (Guide *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP*, page 95).
- amener les élèves à identifier le type de texte dont il s'agit : un récit, un poème, une notice, une affiche,...

Pour aller plus loin

Guide *Pour enseigner la lecture et l'écriture*, pages 80 à 102, notamment pages 9 à 10 et pages 92 à 96 « Enseigner explicitement la compréhension ».

Eduscol : [Apprendre à comprendre les récits.](#)

Eduscol : [Langage et littérature : les pratiques culturelles.](#)

Lien : [Exemples de réseaux, une démarche avec des exemples de séquences et de scénarios pédagogiques à partir de scripts, des outils.](#)

Calendrier d'actions

Planification

La priorité donnée dès le début du CP à la découverte et à la maîtrise des correspondances graphèmes-phonèmes doit être soutenue, en parallèle, par des activités visant à développer la compréhension des textes écrits. Cet enseignement, étroitement lié aux premiers repérages du fonctionnement de la langue, s'appuie, dès que possible, sur des textes déchiffrables par les élèves.

	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.
Compréhension du langage oral au niveau lexical (vocabulaire)				
Compréhension du langage au niveau supra-lexical (groupes de mots et phrases)				
Compréhension du langage oral au niveau supra-lexical (textes)	➔			
Manipuler des syllabes				
Manipuler des phonèmes				
Connaissance des lettres				
Geste graphique				

Modalités

- Si des difficultés sont constatées lors de l'évaluation, il est nécessaire de renforcer cette compétence chez les élèves concernés, dès le début de l'année, en pratiquant quotidiennement des activités visant à développer leurs capacités de compréhension sur des textes lus par l'enseignant.
- Aménager la classe pour que l'élève puisse « revivre » / « redire » les histoires entendues (ou lues) en parcourant les illustrations de l'album, en rejouant l'histoire avec des marionnettes, ... pour reconstruire le récit seul et/ou entre pairs autant que nécessaire (voir [ressource « aménagement de la classe en CP »](#), par exemple).
- Voir aussi la fiche S2E5 (Compréhension du lexique) et la fiche S1E5 (Compréhension des groupes de mots et phrases).
- À la fin de chaque période scolaire, apprécier le degré d'acquisition de cette compétence et ajuster l'enseignement.

Evaluation début CE1: exercices n° 1 et 9

Suggestions d'activités pour renforcer cette compétence

Lors des activités menées à partir d'un texte, il est nécessaire de s'assurer que l'univers de référence du texte utilisé est connu de l'élève : « Pour qu'un texte signifie quelque chose pour le lecteur, il faut qu'il dispose de connaissances préalables sur ce à quoi renvoie le texte, c'est-à-dire son univers de référence, que cet univers soit le monde réel ou un monde fictif, afin de mettre en relation le texte avec ces connaissances » (Guide Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP, page 9).

Pour aider les élèves à comprendre un texte :

- poser des questions (Qui fait quoi ? Avec qui ? Comment ? Pourquoi ? Quelle est la conséquence ?...);
- faire classer des informations, relever des indices, dessiner...
- amener les élèves à repérer la chronologie : découper l'histoire en étapes successives, reconstituer le récit à partir d'images (faire retrouver la précédente et la suivante, celle qui est un intrus...);
- faire repérer les fonctions de la lecture : lire pour le plaisir (récits, poèmes...), lire pour s'informer (livres scolaires, journaux...), lire pour agir (une notice de montage, une recette...).

Développer la capacité des élèves à pouvoir raconter seuls un récit étudié en classe.

Pour aller plus loin

[Guide Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP](#), pages 80 à 102, notamment page 97 et suivantes.

Lien : [Enseigner la compréhension, académie de Grenoble](#)

Calendrier d'actions

Planification

Le renforcement de la maîtrise des correspondances graphèmes-phonèmes est prioritaire au début du CE1. En effet, la fluence de la lecture est essentielle pour accéder à la compréhension de l'écrit.

Pour les élèves accédant difficilement au sens d'un texte lu, il faut s'interroger pour mieux cerner les causes des difficultés rencontrées (décodage, lexicale, etc.). Une attention particulière doit être portée aux élèves repérés en difficulté dès le début de l'année.

	Sept	Oct.	Nov.	Déc.
Identifier des mots de manière de plus en plus aisée				
Identifier des mots rapidement				
Lire et comprendre des textes adaptés				
Lire à voix haute avec fluidité				
Orthographier les mots les plus fréquents				

Modalités

- Les textes proposés aux élèves pour lecture doivent être entièrement composés de mots qu'ils peuvent déchiffrer seuls, afin que l'apprenti lecteur puisse consacrer ses ressources cognitives à la compréhension de ce qu'il lit.
- Ne pas négliger les activités permettant de développer la connaissance du lexique et la compréhension de la syntaxe (voir fiche S1E1, Compréhension du lexique, et fiche S2E1, Compréhension des groupes de mots et phrases).
- À la fin de chaque période scolaire, apprécier le degré d'acquisition de cette compétence et ajuster l'enseignement.
- **Rappel** : Enseigner la compréhension, c'est rendre explicite les stratégies que les élèves doivent mobiliser : « représentation mentale cohérente du texte ; vérification après lecture ; inférences ; référence à des lectures antérieures ; recherche collective du sens au moyen d'échanges, de débats, de rappels de récit ; traces écrites des processus de compréhension » (Guide Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP, page 102).

• INFOS



PPMS

Distinction des alarmes

1. En cas de **PPMS** risque majeur, il n'est pas nécessaire de déclencher une alarme sonore qui risquerait d'inquiéter et de paniquer enseignants et élèves et leur faire prendre une décision qui ne serait peut-être pas la bonne en raison d'un manque d'information.

Même si le confinement doit être rapide, une transmission de l'information de **vive voix** permet de donner l'information précisément.

4. SÉCURITÉ INFO PPMS

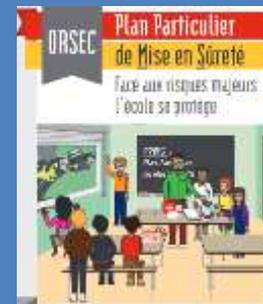
Inspection de
l'Éducation
Nationale de
Bourgoin
Jallieu 2

Année Scolaire
2019/2020

En cas de **PPMS attentat intrusion**, une alarme sonore spécifique est déclenchée (*corne de brume, sifflet... alarme noire pour l'Isle d'Abeau*). Enseignants et élèves savent qu'à ce moment là, il faut rester silencieux, à l'écoute, essayer de prendre des informations puis choisir en fonction du lieu où on se trouve et du danger (s'il est localisé) :

- de **s'échapper** si vous êtes certain que vous avez identifié la localisation exacte du danger et de pouvoir vous échapper sans risque avec les élèves;
 - de **s'enfermer** dans la cas contraire.
- ① Il paraît en effet essentiel que cette alarme reste uniquement dédiée à l'attentat intrusion. Le risque de confusion est sinon trop élevé
- ① **l'alarme ne dit pas ce qu'il se passe, elle indique un danger grave et imminent qui doit amener les enseignants à choisir entre les deux comportements réflexes cités ci-dessus.**

Le risque majeur est différent, chaque risque déclenche un protocole figé à suivre.



4. SÉCURITÉ INFO PPMS

Inspection de
l'Éducation
Nationale de
Bourgoin
Jallieu 2

Année Scolaire
2019/2020

RGPD règlement général de la protection des données

Enseigner avec le numérique en respectant le RGPD.

10 principes clés pour protéger les données de vos élèves



RGPD :

**DE
L'USAGE
DES
DONNÉES
À L'ÉCOLE.**

Inspection de
l'Éducation
Nationale de
Bourgoin
Jallieu 2

Année Scolaire
2019/2020



Bien choisir ses outils

PRIVILÉGIER l'usage de logiciels libres ou développés par le ministère.



LIRE attentivement les informations disponibles sur les sites pour savoir si des données personnelles sont collectées, à quelles fins, et être vigilant à ce qu'aucune réutilisation commerciale ne soit envisagée.

UTILISER de préférence des logiciels ou applications hébergés dans l'Union européenne.



VÉRIFIER que les parents et les élèves sont informés du traitement de leurs données personnelles et de la possibilité d'exercer leurs droits (d'accès, de rectification, etc.)

INFORMER le chef d'établissement ou le directeur d'école de l'utilisation en classe d'une ressource collectant des données personnelles



Protéger les données des élèves dans toute activité pédagogique

CRÉER des pseudos lors des activités pédagogiques en ligne si l'utilisation de l'identité de l'élève n'est pas nécessaire



S'ASSURER de la sécurité des données collectées notamment grâce à des mots de passe et à un antivirus



LIMITER toute collecte de données personnelles aux informations indispensables au bon déroulement de l'activité puis veiller à ce qu'elles soient supprimées ou archivées selon la réglementation



RESPECTER le droit à l'image des élèves



SENSIBILISER les élèves aux enjeux de la protection des données personnelles

■ Un temps d'échange sur des thématiques liées au métier

■ **JEUDI 21 NOVEMBRE**
ISLE D'ABEAU – collège
Doisneau

OU

■ **MARDI 26 NOVEMBRE**
VILLEFONTAINE – collège
Aragon

17H30 – 18H30



**4. RENCONTRE
DIRECTRICES
ET DIRECTEURS**

Inspection de
l'Éducation
Nationale de
Bourgoin
Jallieu 2

Année Scolaire
2019/2020



**MERCI DE VOTRE
ATTENTION**

12 novembre
2019

Local
associatif
L'Isle d'Abeau