



PILOTAGE PÉDAGOGIQUE DE L'ÉCOLE MATERNELLE

Animation pédagogique – BJ1/BJ2- 11 février 2019

PRÉSENTATION DU MODULE EN PRÉSENTIEL

- Retour sur les documents consultés lors du premier distanciel
- Des rentrées aménagées pour TPS-PS et PREMIERE SCOLARISATION
- L'évaluation en maternelle : le rôle du directeur ou de la directrice
- La liaison GS / CP
- Bilan du présentiel



RETOUR SUR LES DOCUMENTS CONSULTÉS LORS DU PREMIER DISTANCIEL



RETOUR SUR LES DOCUMENTS CONSULTÉS LORS DU PREMIER DISTANCIEL

- Synthèse de que vous en avez retenu ... (10')

les documents consultés préalablement :

- Circulaire « Référentiel métier des directeurs d'école » et ses annexes n° 2014-163 du 1-12-2014
- Bulletin officiel spécial n°7 du 11 décembre 2014

→ **Extraire les éléments relatifs au pilotage pédagogique de l'école.**



DES RENTRÉES AMÉNAGÉES POUR TPS-PS ET PREMIERE SCOLARISATION



DES RENTRÉES AMÉNAGÉES POUR TPS-PS ET PREMIERE SCOLARISATION

○ **Echanges :**

↪ en demi-groupe

- Les points essentiels à privilégier
- Les obstacles
- Les questions en suspens

↪ **Définir votre action pour une première scolarisation réussie.**

○ Mise en commun (15')

○ Synthèse (10')



DES RENTRÉES AMÉNAGÉES POUR TPS-PS ET PREMIERE SCOLARISATION

O
B
J
E
C
T
I
F
S

- **Créer un environnement stable et sécurisant**
- **Faire comprendre l'école et fidéliser**
 - Pour l'enfant :
 - S'assurer de son bien-être.
 - Donner à chacun le temps de s'adapter.
 - Vivre sereinement une rentrée heureuse.
 - Pour les parents
 - Les accueillir individuellement pour les rassurer, leur faire découvrir les locaux et présenter le personnel, les partenaires, d'autres parents.
 - Les aider à comprendre les enjeux éducatifs et cognitifs de la scolarisation à l'école maternelle.
 - Pour l'enseignant
 - Penser et anticiper la rentrée.
 - Provoquer la rencontre avec les parents.
 - Expliquer les attentes et les objectifs de l'école
 - Accueillir au mieux chaque enfant et chaque parent, connaître leurs spécificités, leurs craintes.
 - Donner une vraie place au dialogue avec chacun

DES RENTRÉES AMÉNAGÉES POUR TPS-PS ET PREMIERE SCOLARISATION

C
O
M
M
E
N
T

Lien avec les partenaires

- Mairie : inscription
- Les structures petites enfance
- Parents élus : aide à la communication
- Parents
- Les ATSEM

Instance de concertation

- Conseil des maitres : préparation, organisation, coordination, choix des modalités d'accueil, des outils de communication ...
- Conseil d'école : informations

Organisation des enseignements

- Espace : aménagement et partage des espaces
- Matériel
- Constitution des classes
- Emploi du temps
- Outils des élèves

L'ÉVALUATION EN MATERNELLE : LE RÔLE DU DIRECTEUR OU DE LA DIRECTRICE



L'ÉVALUATION EN MATERNELLE : LE RÔLE DU DIRECTEUR OU DE LA DIRECTRICE

- **Echanges** - Modalités de travail
- ↪ World Kfé (8 minutes / 5 minutes)

Deux questions

- ❖ **Comment vous assurez-vous des conditions nécessaires à la progression et à l'évaluation des élèves?**
 - ❖ **Les outils d'évaluation mis en œuvre dans votre école répondent-ils aux enjeux de l'école maternelle ?**
- **Mise en commun**
 - **Apports institutionnels**



APPORTS INSTITUTIONNELS

Extrait d'une conférence De
Vivianne BOUYSSE

Inspectrice générale de
l'éducation nationale

Lyon / janvier 2016



L'ÉVALUATION : UNE PROBLÉMATIQUE RENOUVELÉE

La BIENVEILLANCE dans l'ÉVALUATION : *une affaire de regard*

- Important pour l'enfant d'éprouver la satisfaction de faire les choses par lui même sous le **regard** d'un adulte qui témoigne de sa réussite. (B. Golse, pédopsychiatre)
- Offrir à l'enfant **le regard** dont il a besoin : *«ce besoin que tout petit d'homme a de recevoir, au travers du regard d'intérêt qui lui est porté, la reconnaissance de son statut»*. D. Marcelli, *L'enfant, chef de la famille*. Albin Michel, 2003, p. 280.
- Perspectives: développer une **«évaluation positive»**: en toute chose, valoriser les réussites et pouvoir dire ce qui est.
- Cadre institutionnel : **acquis**, même si ce n'est pas l'idéal visé.



L'ÉVALUATION : UNE PROBLÉMATIQUE RENOUVELÉE

« L'ÉVALUATION, PLUS QU'UNE MESURE, EST UN MESSAGE. »

Pour rendre compte

- A l'institution et à la société
 - Aux parents (à qui on *doit* des informations)
 - Aux élèves eux-mêmes (de manière interactive)
- ⇒ Pour rendre compte = ***rendre des comptes ET mettre en valeur***

Pour se rendre compte

- Pour ajuster ses pratiques
- Pour dépasser une vision globale souvent imprécise pour identifier vraiment besoins et points précis.

L'ÉVALUATION : UNE PROBLÉMATIQUE RENOUELÉE DE NOUVELLES PROCÉDURES.

- De nouveaux « outils » : abandon du livret scolaire valant de la PS au CM2 ; un suivi des apprentissages (forme libre) / une synthèse des acquis de fin de maternelle (forme imposée).
- **Dualité des outils : lien avec l'équilibre propre à la maternelle**
- **Développement** : notion de «suivi» avec une interrogation concernant les progrès individuels (**référence = l'enfant**) ; observation valorisée (prise d'informations autant que possible en situation usuelle).
- **Apprentissage(s)** : des «coupes» dans le parcours comme des points d'étape avec le **positionnement de l'enfant par rapport à des attentes institutionnelles**; modalités diverses.
- La référence n'est jamais «la perfection» mais l'horizon commun possible (***l'idéal ne peut être la norme***).



L'ÉVALUATION : UNE PROBLÉMATIQUE RENOUVELÉE

L'OBSERVATION, UNE MODALITÉ À PRIVILÉGIER POUR ÉVALUER À L'ÉCOLE MATERNELLE

- • **Observer ?** Porter un regard attentif + être à l'écoute.
- • **Observer quoi ?** Des comportements, des attitudes, des démarches, des procédures, des productions, des réalisations...
- • **Observer comment ?**
- **Observation spontanée:** dans le cours des activités et de la vie scolaires, au fil du temps
- **Observation préparée**(planifiée, déterminée au préalable) **voire instrumentée**(orchestrée) : liée à un objectif pédagogique ciblé et avec une suite particulière selon l'issue
- ***Mais, dans les deux cas, des intentions explicites***



L'ÉVALUATION : UNE PROBLÉMATIQUE RENOUVELÉE

L'OBSERVATION, UNE MODALITÉ À PRIVILÉGIER

DES INTENTIONS EXPLICITES : SAVOIR QUOI OBSERVER

- S'attacher aux signes qui manifestent que ce que l'on attend apparaît, commence à s'installer, est régulièrement réalisé (idée de « progrès » sous-jacente dans cette manière de dire). Ces signes sont donc anticipés dès lors que des objectifs sont arrêtés.
 - Ils manifestent des « moments » significatifs dans le parcours d'apprentissage vers les attendus de fin de cycle.
- ⇒ *Pour certains enfants, l'absence d'évolution est aussi un signe*
- à « enregistrer ».

L'ÉVALUATION : UNE PROBLÉMATIQUE RENOUVELÉE

L'OBSERVATION, UNE MODALITÉ À PRIVILÉGIER

UNE GESTION DE CLASSE QUI FAVORISE UNE POSTURE D'OBSERVATEUR

- Deux voies : ne pas être toujours en situation d'animation d'un groupe, se dégager pour observer... et le dire aux enfants

OU

- animer un groupe en vue d'évaluer quelque chose de particulier.

Des organisations possibles :

- En parallèle dans des «**coins-ateliers**» : activités « projet » ; activités « problème », « défi », « exploit » ; activités « exercice » ; activités « jeu »
- Des « ateliers de manipulation et d'expérimentation » (inspiration / Maria Montessori) avec visées de développement de la manipulation, de la concentration, de l'initiative. Rigueur des protocoles d'utilisation, des règles d'usage.



L'ÉVALUATION : UNE PROBLÉMATIQUE RENOUVELÉE

DES OUTILS POUR COMMUNIQUER: LES INSTRUMENTS TECHNIQUES NE SONT JAMAIS NEUTRES.

- Avec les parents : «un ***carnet de suivi*** des apprentissages». Formes variées possibles : exemples = cahier de réussite (pré-formé ou non) ; port folio (avec échantillons qui prouvent) ;
- Avec les parents ET Avec le cycle 2 : « une ***synthèse des acquis scolaires*** de l'élève » établie selon un modèle national. Format :
- Cinq domaines d'apprentissage avec des approches assez « globales » (on n'attend pas un avis par rapport à chacun des attendus de fin de cycle) ; un positionnement sur une échelle à trois niveaux ;
- « *Apprendre ensemble et vivre ensemble* » : des observations sur 4 composantes importantes pour la construction de la posture d'élève.



L'ÉVALUATION : UNE PROBLÉMATIQUE RENOUVELÉE

DES OUTILS POUR LES PROFESSIONNELS DE LA MATERNELLE

- POUR SUIVRE L'ÉVOLUTION DES APPRENTISSAGES: LOGIQUE DU «CARNET DE BORD», POUR :

- 1/ garder trace des informations significatives (acquis, alertes, manques, interrogations...) qui peuvent avoir été inscrites –ou pas / pas encore -dans les outils individuels des enfants ;
- 2/ transmettre aux collègues en aval ;
- 3/ avoir des appuis (une mémoire) pour le bilan de fin de GS.
- Forme : croisement entre des observables représentatifs / des repères et l'ensemble des enfants de la classe.
- Pour **cerner les acquis sur des points particuliers** ==> activités spécifiques, situations spécifiques, « protocoles »... La référence est l'horizon commun possible.



L'ÉVALUATION : UNE PROBLÉMATIQUE RENOUVELÉE

L'IMPLICATION DES ENFANTS / SUITE

- Information explicite sur les moments spécifiques d'évaluation
- Il importe qu'ils sachent alors que l'on attend qu'ils *montrent*:
 - ⇒ une maîtrise dans ... (évaluations communes à tous)
 - ⇒ ce qu'ils savent faire au mieux dans ... (évaluations différenciées).
- L'évaluation est constitutive de l'apprentissage, encapsulée dedans. L'évaluation permet d'**aider les enfants à comprendre l'école, à se comprendre, à faire qu'ils se perçoivent en train d'apprendre à apprendre.**
- *Devenir élève...*



L'ÉVALUATION : UNE PROBLÉMATIQUE RENOUEVELÉE

UNE AFFAIRE DE COMMUNICATION : LA BIENVEILLANCE, COMMENT ET JUSQU'OU ?

- Développer une «**évaluation positive**»: en toute chose, valoriser les réussites et pouvoir dire ce qui est acquis, même si ce n'est pas l'idéal visé.
- L'évaluation doit **montrer / révéler des réussites pour tel enfant**, non la perfection, non la supériorité par rapport aux autres. Pas les mêmes pour tous au même moment.
- Les **manques** sont **repérés de manière dynamique**, c'est-à-dire en suggérant des moyens de les dépasser ou de les combler. Il ne s'agit pas de les masquer.
- La **communication avec les parents** se fait de manière **constructive**: les progrès -même minimes - sont valorisés ; des perspectives sont données.



LA LIAISON GS / CP



LA LIAISON GS / CP

○ Echanges

1) Modalité de travail : 3 post-it 5'

↳ les enjeux de la liaison

↳ 3 incontournables

↳ Rôle du directeur ou de la directrice

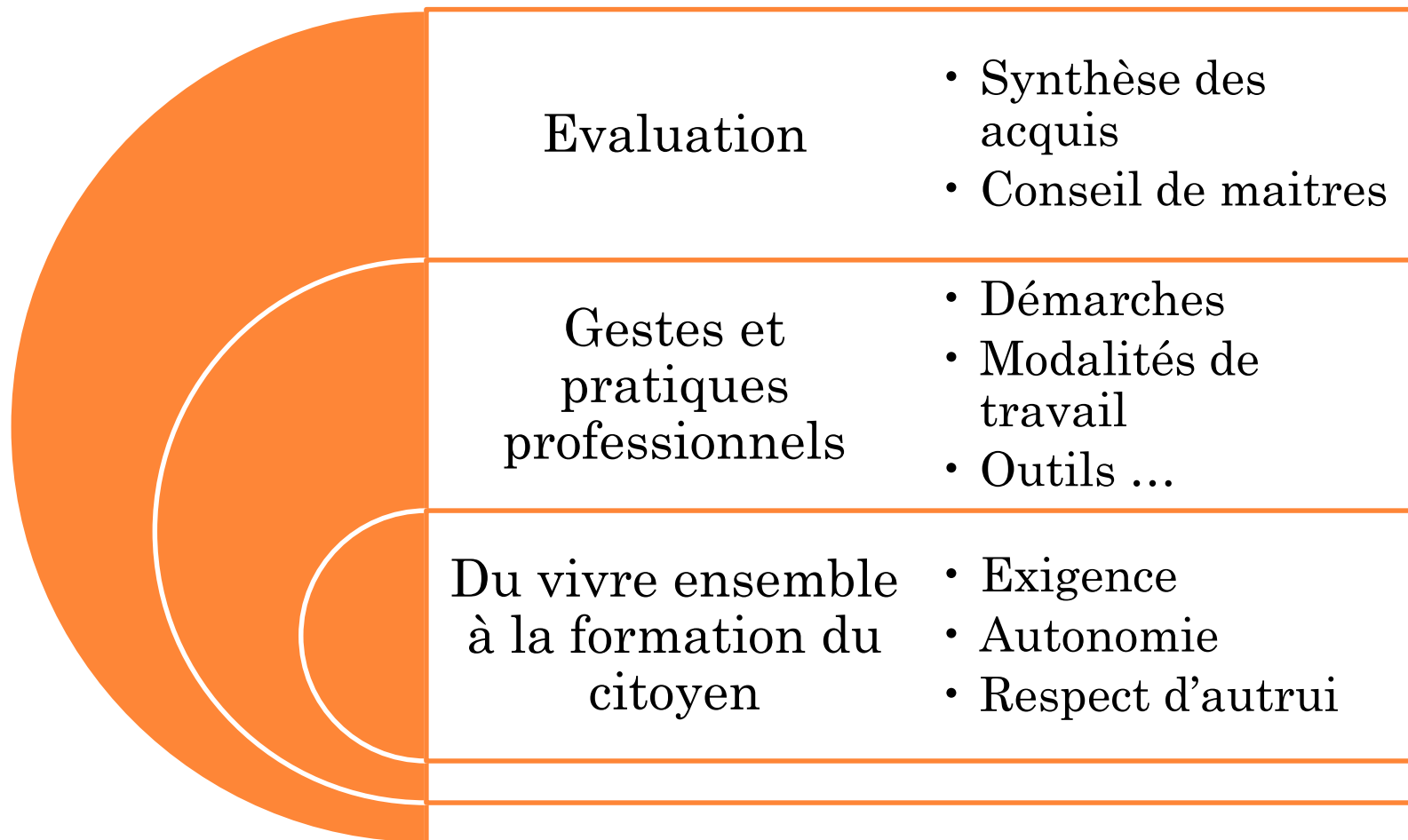
2) Par thématique : réaliser une synthèse par affiche ou ordinateur 5'

○ Synthèse 10'

○ Présentation des points essentiels



LA LIAISON GS / CP – POINTS ESSENTIELS



Evaluation	<ul style="list-style-type: none">• Synthèse des acquis• Conseil de maitres
Gestes et pratiques professionnels	<ul style="list-style-type: none">• Démarches• Modalités de travail• Outils ...
Du vivre ensemble à la formation du citoyen	<ul style="list-style-type: none">• Exigence• Autonomie• Respect d'autrui

CONCLUSION

Pour vous:

- Ce que je peux mettre rapidement en place
- Ce qui me questionne ou que je souhaite approfondir
- Ce qui me semble inabordable

La suite :

- **Distanciel 2 (2 heures) :** S'enrichir, compléter ses pratiques à l'aide de ressources à consulter
- **Distanciel 3 (3 heures) :** Formaliser et / ou compléter une pratique professionnelle de pilotage pédagogique à l'aide des différents apports formatifs

→ *Retour d'un document finalisé avant le 29 mai au secrétariat de la circonscription.*



**MERCI POUR VOTRE
ATTENTION**

